



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

TILDELINGSBREV

TIL

UTDANNINGSDIREKTORATET

FOR

2021

Innholdsfortegnelse

1.	Innledning.....	3
2.	Kunnskapssektorens målbilde	4
3.	Overordnede utfordringer og prioriteringer	5
4.	Direktoratets mål, styringsparametre, resultatkrav og oppdrag	7
5.	Tildeling av midler.....	11
6.	Fullmakter	25
7.	Fellesføringer	26
8.	Rapportering.....	28
9.	Styringsdialogen.....	30
	Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2021	32
	Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid	33
	Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4	34

1. Innledning

Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2020–2021) og Prop. 1 S (2020–2021) for Kunnskapsdepartementet. I tildelingsbrevet formidles økonomiske rammer og en nærmere beskrivelse av vår styring av direktoratet i 2021.

Tildelingsbrevet gir en overordnet, men ikke uttømmende oversikt over hva Utdanningsdirektoratet skal prioritere og utføre for gjeldende år.¹ Oppdrag som gis i tildelingsbrevet er nye oppdrag av tidsavgrenset varighet som Udir ikke tidligere er tildelt. Nummerering og rekkefølge på oppdragene sier ikke noe om prioritering mellom oppdragene. Utdypende informasjon om oppdragene ligger i vedlegg 3. Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra KD.

I tillegg til føringer i det årlige tildelingsbrevet, har Kunnskapsdepartementet nedfelt mer løpende ansvar, faste oppgaver og fullmakter i en egen virksomhets- og økonomiinstruks (VØI) for Utdanningsdirektoratet. Utdanningsdirektoratet kan også motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året.

1.1 Større endringer for Utdanningsdirektoratet fra 2021

Styrke arbeidet med tidlig innsats og inkluderende fellesskap

I Meld. St. 6 (2019–2020) *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO* har regjeringen høye ambisjoner for å lykkes med å gi gode, tilpassede tilbud til alle barn og elever. Et fellestrekk for de viktigste tiltakene i meldingen er å bringe kompetansen nærmere barna og elevene. For å få til dette vil regjeringen blant annet satse på kompetanseutvikling i barnehager og skoler og i PP-tjenesten, og på å bedre samarbeidet mellom barnehager, skoler, SFO og det lokale støttesystemet. Barnehager, skoler og det lokale støttesystemet har den viktigste rollen når det gjelder å fange opp og følge opp barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. De gode løsningene må utvikles i kommunene og fylkeskommunene som har ansvar for barnehage- og opplæringstilbudene.

Samtidig er det nødvendig at statlige myndigheter og støttesystem støtter bedre opp om arbeidet med gode tilpassede tilbud i inkluderende fellesskap. Utdanningsdirektoratet forvalter en rekke virkemidler som kan bidra til å styrke kommunenes og fylkeskommunenes innsats for inkludering. Direktoratet må utvikle sine virkemidler slik at de ivaretar mangfoldet blant barn og elever. Direktoratet må også vurdere om det er nødvendig med andre virkemidler for å lykkes med å nå ambisjonene om at alle barn og elever skal få gode, tilpassede tilbud i inkluderende fellesskap.

Som en oppfølging av meldingen, er Statped inne i en omstillingsprosess. Statped skal få et mer avgrenset mandat som tydeliggjør at Statped gir tjenester på områder hvor det er behov for særlig spesialisert kompetanse. Endringene i Statped har også konsekvenser for Utdanningsdirektoratet. Utdanningsdirektoratet skal prioritere kunnskapsutvikling, veiledning og formidling av kunnskap innenfor spesialpedagogikk og inkluderende praksis, samt kompetanseutvikling og støtte til utvikling av lokale støttesystemer i større grad enn tidligere. Samarbeidet med Statped blir viktig for at Utdanningsdirektoratet skal lykkes med å utvikle sine virkemidler slik at de ivaretar alle barn og elever på en bedre måte.

¹ Tildelingsbrevet gjelder også virksomheter direktoratet er delegert styringen av. Udir må basere sin styring på de rammene som gis i styringsdokumenter fra KD til Udir.

2. Kunnskapssektorens målbilde

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse. Virksomheten må derfor gjøre seg kjent med det samlede målbildet med visjon, overordnede mål og mål for politikkområdene slik det er presentert i hovedinnledningen i Prop. 1 S (2020–2021)

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnsopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnsopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Direktoratet skal, i samarbeid med departementet, følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnsopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre god barnehage, skolegang og opplæring for alle barn og unge uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber direktoratet sette seg godt inn i Prop. 1 S (2020–2021) hvor mange viktige utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktig for direktoratets virksomhet, er beskrevet. I dette kapittelet omtaler departementet noen utfordringer og prosesser som KD vil ha spesielt stor oppmerksomhet på i 2021, og som dermed vil påvirke direktoratens virksomhet og prioriteringer i det kommende året. Dette kapitlet er identisk i tildelingsbrevene til Statped, Utdanningsdirektoratet og FUG/FUB.

Støtte og veilede i lys av korona

Når barnehager og skoler er underlagt begrensninger av smittevern hensyn, har det betydning for hvordan driften kan organiseres. Det er derfor vedtatt midlertidige regler om tilpasninger i regelverket om barnehager og grunnsopplæringen. I tillegg er det gitt anbefalinger i smitteveiledere for barnehager og skoler. Det er stort behov for informasjon og veiledning om hva som gjelder, og hvordan skole- og barnehageeiere bør gå fram for å unngå smittespredning og sikre at barn og elever får oppfylt sine rettigheter og kan motta et godt tilbud i barnehage og skole. Det har særlig vært utfordringer forbundet med rettighetene til barn og unge med behov for et sammensatt tjenestetilbud og/eller som av andre årsaker er sårbare.

Handlingsplan og strategi for digitalisering i grunnsopplæringen

Det er fremdeles store forskjeller mellom kommunenes digitale modenhet og forskjeller skolene imellom i både praksis og i tilgang på kompetanse og infrastruktur (digitale enheter, verktøy og ressurser). Handlingsplanen for Digitaliseringsstrategien for grunnsopplæringen (2017-2021) inneholder tiltak som iverksetter viktige prosesser for å styrke arbeidet med digital infrastruktur, kompetanse og kunnskapsgrunnlag. Disse prosessene vil lede mot en ny strategi for Digitalisering i grunnsopplæringen som skal utarbeides i bred dialog med aktører fra kommunesektoren, interesseorganisasjonene og edTech-næringen.

Personvern og digitalisering

Ettersom teknologitettheten i skole og barnehage øker med nye digitale ressurser og tjenester som samler og behandler personopplysninger, blir personvernet stadig viktigere. Departementet er opptatt av at personvernregelverket (personopplysningsloven og personvernforordningen) blir implementert og etterlevet på en god måte i departementets sektorer.

Inkluderende pedagogisk tilbud til alle barn og elever

Oppfølging av Meld. St. 6 (2019-2021) blir viktig i 2021. Udir utvikler et varig kompetanseløft i kommuner og fylkeskommuner rettet særlig mot barnehager, skoler og PP-tjenester, som skal bygges opp over fem år. Statped skal bidra i kompetanseløftet i oppbyggingsfasen og får et tydeligere og mer avgrenset mandat. Disse tiltakene skal bidra til at kompetansen kommer nærmere barna og elevene. Det skal også opprettes et senter for forskning på spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Å jobbe godt med inkluderingsperspektivet på alle nivåer i systemet er avgjørende for å lykkes med målene i meldingen. De statlige virkemidlene må ivareta mangfoldet blant barn og elever. Utdanningsdirektoratet har en sentral rolle i dette arbeidet fordi de forvalter virkemidlene. Statped er viktig for å bringe spisskompetanse og erfaringer fra praksis inn i arbeidet med å utvikle virkemidlene. Et godt samarbeid mellom Utdanningsdirektoratet og Statped er avgjørende.

Kompetansetiltakene i barnehage og grunnsopplæring

De siste årene har det vært store endringer i hvordan kompetansetiltak blir utviklet i og for barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Det er blant annet etablert en regional ordning for kompetansetiltak i barnehagesektoren og en desentralisert ordning for kompetansetiltak for grunnsopplæringen. Fra 2021 vil ordningene inngå i et felles regelverk for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring, sammen med det nye kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. I tillegg etableres det eget regelverk for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i yrkesfag i videregående opplæring.

Trygge og gode barnehage- og skolemiljø

Forskning indikerer at det er kvalitetsforskjeller i norske barnehager, og at for mange av barnehagebarna ikke har et tilstrekkelig godt og utviklende barnehagemiljø ved at de eksempelvis opplever gjentatt utestenging fra lek. I Prop 96 L (2019-2020) ble det vedtatt bestemmelser i barnehageloven som skal bidra til å sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette omfatter krav om nulltoleranse mot krenkelser, krav om å arbeide forebyggende og en aktivitetsplikt.

Selv om vi har sett en liten nedgang i mobbetallene de siste årene, er det fortsatt mange barn som ikke har det trygt og godt på skolen. Derfor er det viktig at skoler og kommuner jobber jevnt og systematisk for å utvikle inkluderende fellesskap, og forebygge, oppdage og stoppe alle typer krenkelser så tidlig som mulig.

Fagfornyelsen

Fagfornyelsen skal legge bedre til rette for faglig forståelse og dybdelæring og bidra til et verdiløft i hele grunnsopplæringen. De nye læreplanene skal også bli et bedre arbeidsverktøy for lærerne og instruktører og gi god støtte til opplæring og vurdering av elevene og lærlingene. I juni 2020 fastsatte Kunnskapsdepartementet eksamensordninger i fagene og flere endringer i bestemmelsene om vurdering og eksamen som sammen skal støtte opp under intensjonene i fagfornyelsen. Det er grunn til å anta at koronasituasjonen har påvirket skolenes planlegging og innføring av fagfornyelsen. Det er viktig at nasjonale myndigheter viser forståelse for situasjonen, samtidig som vi uttrykker forventninger om at fagfornyelsen er et prioritert utviklingsområde.

Kvalitet i barnehagen

Forskning på kvalitet i norske barnehager viser at det på tross av ulike satsinger fremdeles er vedvarende utfordringer i arbeidet med å sikre likeverdig kvalitet for alle barn i tråd med lov og rammeplan. Det er behov for å se samlet på hva kunnskapsgrunnlaget og pågående evalueringer sier om hva som virker, for å legge grunnlag for videre utvikling av sektoren. Våren 2021 planlegges det for dialog med sektor om hvordan løfte barnehagesektoren frem mot 2030.

Regulering av private barnehager og oppbygging av nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager

Stortinget har vedtatt å opprette et nasjonalt økonomisk tilsyn for private barnehager, og at kravene som stilles til bruk av offentlig tilskudd og foreldrebetaling tydeliggjøres. Endringene skal sikre at offentlige tilskudd og foreldrebetaling kommer barna til gode.

Kvalitet i skolen

Regjeringen følger opp Stortingets anmodningsvedtak nr. 886 (2017-2018) og har startet en gjennomgang av kvalitetsvurderingssystemet i lys av fagfornyelsen. Gjennomgangen skjer i samarbeid med referansegruppen for fagfornyelsen, der partene i skolesektoren er representert. Utdanningsdirektoratet skal bidra til at gjennomgangen kan utføres i tråd med anmodningsvedtaket. Dette krever et tett samarbeid med departementet og referansegruppen gjennom hele prosessen.

Ny opplæringslov

Opplæringslovutvalget leverte sin utredning i desember 2019. Departementet følger opp utredningen i 2021 med et høringsnotat om forslag til ny opplæringslov. Utdanningsdirektoratet deltar i arbeidet og har et særlig ansvar for arbeidet med revisjon av forskrift til opplæringsloven og med støtte til innføring av ny lov med forskrift.

Videregående opplæring

Regjeringen vil legge frem en stortingsmelding om videregående opplæring i et livslangt læringsperspektiv våren 2021. I meldingen vil regjeringen fremme forslag til en fullføringsreform som skal legge til rette for at målet om at 9 av 10 fullfører og består videregående opplæring innen 2030 kan nås. Innholdet i videregående skal i enda større grad gi ungdom og voksne god og relevant kompetanse for videre utdanning, arbeidsliv og livslang læring. En fullføringsreform betyr at fylkeskommunene får et større ansvar for hele ungdomskullet uavhengig av om de er i videregående opplæring eller utenfor opplæring og arbeid.

Utdanningsløftet

Utdanningsløftet er en storstilt satsing på økt kapasitet i utdanningene på alle nivåer i utdanningssystemet og på kompetansetiltak for permitterte og ledige. Tiltakene skal blant annet motvirke de negative effektene av krisen for lærlinger og for avgangskullet i videregående opplæring. I tillegg er det flere tiltak rettet mot voksne som har behov for mer videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet har ansvar for følgende tiltak som inngår i Utdanningsløftet:

- Fagbrev som elev som er et nytt tilskudd for å gi et utvidet, likeverdig tilbud for de som ikke får læreplass.
- Videreføring av ekstraordinær økning i lærlingtilskudd fra høsten 2020 til våren 2021

4. Direktoratets mål, styringsparametre, resultatkrav og oppdrag

I dette kapitlet gir KD mål og styringsparametre for direktoratets virksomhet i 2021 og nye oppdrag til direktoratet fra og med 2021.

Målene Kunnskapsdepartementet har fastsatt for Utdanningsdirektoratet, er på brukereffektnivå. Selv om det endelige målet som regel er samfunnseffekter for barn og elever, vil Utdanningsdirektoratets virkemidler i liten grad rette seg direkte mot barn og elever. Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter har ansvar for tilbudet til barn og elever i sin kommune, skole eller barnehage. Utdanningsdirektoratets ulike virkemidler har som regel til hensikt å støtte opp om og bedre disse brukernes forutsetninger for å gi barn og elever et godt tilbud i tråd med lover og forskrifter.

Mål 1 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter ivaretar barn og unges utvikling, læring og trivsel i barnehager, skoler og lærebedrifter	Gjennomføring i videregående opplæring
	Utvikling i elevenes grunnleggende ferdigheter og faglige kompetanse
	Utvikling av læringsmiljø i barnehage og skole
	Utvikling av inkluderende praksis i barnehage og skole

Mål 2 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere og skoleeiere har ansatte med kompetanse som fremmer utvikling, læring og trivsel tilpasset barn og unges behov	Kvalitet og deltakelse i videreutdanningene i begge sektorene
	Kvalitet og deltakelse i etterutdanningstiltak i begge sektorene
	Andel med relevant utdanning i barnehagene
	Andel av lærerne i norsk, engelsk, matematikk, norsk tegnspråk eller samisk i grunnskolen som oppfyller kravet om å ha relevant kompetanse i undervisningsfaget
	Kompetanse på inkludering og spesialpedagogikk i kommuner og fylkeskommuner inkludert kompetanse i bruk av digitale læringsressurser for tilpassing.

Mål 3 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter forstår, formidler og etterlever regelverket	Avdekkede brudd på regelverket hos barnehagemyndighet og skoleeier
	Antall og utfall i saker knyttet til psykososialt miljø som statsforvalteren behandler etter reglene i kap. 9 A
	Risikobasert tilsyn med barnehagemyndigheten og grunnopplæringen

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2021-001 om å gjennomgå klagesaker og tolkningsuttalelser innenfor barnehageloven § 14 og 14a.
- Oppdrag nr. 2021-002 om å utarbeide forslag til forskrift til ny opplæringslov og forslag til endringer i forskrifter til friskoleloven.
- Oppdrag nr. 2021-003 om å støtte til innføring av ny opplæringslov.
- Oppdrag nr. 2021-004 om å utrede og sende forslag til nye forskriftsbestemmelser om krav til stedlig leder på høring.
- Oppdrag nr. 2021-005 om å utrede og sende forslag til nye forskriftsbestemmelser om tilskudd til private barnehager på høring og utarbeidelse av en veileder om bruk av offentlig tilskudd og foreldrebetaling.
- Oppdrag nr. 2021-006 om opplæring i kvensk eller finsk som andrespråk i grunnskolen.

Mål 4 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere og skoleeiere arbeider kunnskapsbasert i utviklingen av sine barnehager og skoler og overfor lærebedrifter	Sektorens bruk av direktoratets verktøy og publiseringer
	Sektorens bruk av kunnskapsgrunnlaget
	Kunnskapsgrunnlag for bedre inkluderende praksis

Mål 5 for direktoratet	Styringsparametre
Barnehageeiere, skoleeiere og barnehagemyndigheter utnytter de mulighetene digitaliseringen gir i læringsarbeid og administrative prosesser	Sektorens bruk av nasjonale fellesløsninger
	Bruk av digitale læremidler
	Ansattes digitale kompetanse

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag nr. 2021-007 om oppfølging av Handlingsplan for digitalisering i grunnopplæringen
- Oppdrag nr. 2021-008 om å utrede mulig samordning av felles løsning for administrasjon og gjennomføring av prøver

4.1 Andre oppdrag

Direktoratet skal utføre følgende øvrige nye oppdrag:

- Oppdrag nr. 2021-009 om tverrsektoriell veileder for psykisk helsearbeid for barn og unge

4.2 Nye faste oppgaver

Ingen nye faste oppgaver fra 2021.

4.3 Forhåndsvarsling om oppdrag som trolig kommer

For at direktoratet best skal kunne planlegge virksomheten for 2021, vil vi varsle om oppdrag som ikke ennå er ferdig definert, men som direktoratet må påregne å motta, og som kan påvirke ressursbruken i direktoratet.

Direktoratet må være forberedt på nye oppdrag knyttet til håndteringen av den pågående koronapandemien også i 2021.

0-24-programmet i direktoratene er inne i sin avsluttende fase. De fleste delprosjektene i direktoratene som enda ikke er ferdigstilt, ferdigstilles i 2021. Direktoratet må påregne å bistå departementet i oppfølgingen av tverrsektorielt samarbeid for utsatte barn og unge. Dette vil særlig gjelde oppfølging av regelverksarbeidet, Bedre tverrsektorielt samarbeid-prosjektet (BTS) / (samordning, tilgjengelighet og tilpasning av pedagogiske virkemidler) og arbeidet med varige strukturer for godt tverrsektorielt samarbeid og samordning. I oppfølgingen av regelverksarbeidet må direktoratet være forberedt på å bidra inn i arbeidet med å lage en veileder om de nye reglene som foreslås i høringsnotat om bedre velferdstjenester for barn og unge med behov for et sammensatt tjenestetilbud. Et slikt arbeid må eventuelt sees i sammenheng med oppfølgingen av BTS- prosjektet.

I arbeidet med ny Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen som skal gjelde fra og med 2022 (omtalt i kapittel 3), vil direktoratet få en sentral rolle og bør derfor påregne ressursbruk knyttet til denne prosessen.

Modellen for beregning av tilskudd til frittstående grunnskoler kan ikke lenger brukes, og departementet tar sikte på å gi direktoratet et oppdrag om å gi anbefaling om nye alternative modeller.

De varslede omleggingene av tilskuddsordningene for prosjekttilskudd og grunntilskudd til organisasjoner fra 2022-budsjettet vil innebære behov for å gi direktoratet et oppdrag tidlig i 2021.

Den kommende meldingen om videregående opplæring og voksnes læring vil medføre oppdrag for Udir i 2021.

Som oppfølging av rapport fra Oxford Research AS av juni 2020 om tilskuddsordningen for friskoler for funksjonshemmede, tar departementet i første kvartal 2021 sikte på å gi Udir i oppdrag å utrede og utarbeide forslag til endringer i forskrift til friskoleloven, økonomiforskrift til friskoleloven og tilskuddsordningen for de særskilte skolene for funksjonshemmede.

Meld. St. 12 (2020-2021) *Nasjonale minoriteter – En helhetlig politikk* vil trolig også kreve oppfølging fra direktoratet.

4.4 Øvrige føringer inkludert tverrdepartementale føringer

Sammenhengende digitale tjenester

Digitaliseringsstrategi for offentlig sektor 2019–2025 *Én digital offentlig sektor* vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer,

som tar utgangspunkt i livshendelser. I strategien pekes det ut syv livshendelser der utviklingen av sammenhengende digitale tjenester skal prioriteres i strategiperioden. Direktoratet må være forberedt på å kunne bli involvert i arbeidet med én eller flere livshendelser, også etter initiativ fra andre virksomheter og sektorer.

Utdanningsløftet

Flere virksomheter har ansvar for å utvikle og gjennomføre tiltakene i kompetansereformen og Utdanningsløftet, jf. omtale i kap. 3. Ekstraordinær økning i lærlingtilskudd videreføres fra høsten 2020 til våren 2021, og Utdanningsdirektoratet vil i løpet av året få et oppdrag knyttet til Fagbrev som elev, som er et nytt tilskudd for å gi et utvidet, likeverdig tilbud for de som ikke får læreplass.

Kunnskapsdepartementet har nedsatt en direktørgruppe, jf. brev av 2. juni 2020 fra Kunnskapsdepartementet om felles oppdrag om etablering av direktørgruppe. Dette oppdraget videreføres i 2021. I 2021 består direktørgruppen av direktørene i Kompetanse Norge, NOKUT, Diku og Udir, og ledes av direktøren i Kompetanse Norge. Direktørgruppen har det overordnede ansvaret for en helhetlig gjennomføring av tiltakene i regjeringens satsing på Utdanningsløftet. Direktørgruppen skal sikre at etatene er gjensidig informert om gjennomføringen og gi en samlet oversikt over status for tiltakene til departementet. De ordinære rapporteringsfristene for hvert tiltak beholdes. Gruppen skal i fellesskap også vurdere helheten i tiltakene basert på rapporteringer og evalueringer av enkelttiltak og legge fram sine vurderinger og anbefalinger om videreutvikling av den samlede porteføljen av tiltak som inngår i Utdanningsløftet.

5. Tildeling av midler

Stortinget vedtok den 14. desember 2020 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2021, jf. Innst. 12 S (2020–2021), Prop. 1 S (2020–2021) og Prop. 1 S Tillegg 1 (2020–2021). Departementet tildeler midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til direktoratet. Tildelingen innebærer at virksomheten har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik disse er konkretisert i mål og resultatkrav i tildelingsbrevet.

Direktoratet skal gi styringsdokumenter til virksomheter de er delegert etatsstyring av i tråd med regelverket for økonomistyring i staten. Direktoratet skal tildele videre til disse virksomhetene innenfor de rammer som er tildelt direktoratet på budsjettkapitlene 222/3222. Videre skal direktoratet stille midler til disposisjon til statsforvalteren på barnehage- og grunnopplæringsområdet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2021-budsjettet generelt lagt inn følgende prisjusteringer:

- 01-poster: 2,5 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21-poster: 3,2 pst.

- 45-poster: 2,8 pst.
- 50-poster: 3,2 pst.
- 60-poster: 3,1 pst.
- 70-poster: 3,2 pst.
- 80-poster: 3,2 pst.

I Revidert nasjonalbudsjett 2018, jf. Prop. 85 S (2017–2018), ble det varslet at virksomhetene i den sentrale forvaltningen under Kunnskapsdepartementet som ble omorganisert i 2018 og 2019, skulle utarbeide forpliktende gevinstrealiseringsplaner. Gevinstrealiseringsplanen for Utdanningsdirektoratet innebærer at bevilgningen til Utdanningsdirektoratet (kap. 220.01) ble redusert med 8 mill. kroner fra 2020. Fra 2022 vil det være en ytterligere reduksjon.

Avbyråkratisering- og effektiviseringskuttet er videreført med på 0,6 pst. fra 2020 til 2021.

Departementet forventer at effektivisering ikke fører til redusert kvalitet i tjenesteproduksjonen.

Alle beløp for tildeling i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner dersom ikke annet er angitt.

5.1 Direktoratets driftsbevilgning og eksamensbevilgningen

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 01	Driftsutgifter	357 094
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan nyttes under post 70	208 305
Sum		565 399

Tildelingen på post 01 dekker lønn, godtgjørelser og drift av direktoratet. Tildelingen på posten inkluderer:

- overføring av 7,3 mill. kroner fra Utdanningsdirektoratet til Kompetanse Norge i forbindelse med flytting av oppgaver
- overføring av 1,1 mill. kroner fra Utdanningsdirektoratet til Kunnskapsdepartementet i forbindelse med at departementet har tatt over styringen av Statped

Tildelingen på post 21 omfatter blant annet:

- Drift av sekretariatet for SRY og faglige råd for fag- og yrkesopplæringen.

Kap. 3220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 01	Inntekter fra oppdrag	13 962
Sum		13 962

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 01	Driftsutgifter	23 970
Post 21	Spesielle driftsutgifter	112 446
Sum		136 416

Tildelingen på post 01 skal brukes til kompensasjon til statsforvalteren for å administrere ordningen med sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

Tildelingen på post 21 dekker utgifter til sensur og klagesensur ved sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

5.2 Bevilgninger til virksomheter direktoratet har etatsstyringsansvar for

Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 01	Driftsutgifter	118 212
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	1 682
Sum		119 894

Tildelingen omfatter blant annet:

- Drift av Sørsamisk kunnskapspark i Hattfjelldal.
- Drift av Samisk videregående skole i Karasjok og Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino.
- Ventelønn for personale fra avviklede statsinternat.
- Lønn etter rettsvilkårsavtalen for personale fra nedlagte statlige skoler.

Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 02	Salgsinntekter	14 963
Sum		14 963

Tildelingen omfatter blant annet:

- Hjemskolenes betaling for fjernundervisning, betaling for kurs og voksenopplæring samt inntekter fra kantinesalg og hybelutleie.

5.3 Tilskuddsbevilgninger

Direktoratet skal forvalte tilskuddsordninger til de formål som framgår av retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning. For alle nye poster må direktoratet utarbeide utkast til retningslinjer, med mindre noe annet er presisert under.

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 70	Tilskudd til læremidler, kan overføres, kan nyttes under post 21	72 807
Sum		72 807

Kap. 224 Tilskudd til freds- og menneskerettighetsentre

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 70	Freds- og menneskerettighetssentre	100 838
Sum		100 838

Forvaltning av disse tilskuddene er flyttet fra Kompetanse Norge til Utdanningsdirektoratet. Tildelingen på posten skal fordeles som i tabellen nedenfor:

Freds- og menneskerettssenter med tilskudd over kap. 224, post 70	Beløp 2021
Senter for studier av Holocaust og livssynsminoriteter	39 535
Falstadsenteret	22 779
Stiftelsen Arkivet	16 779
Nansen Fredssenter	6 954
Narviksenteret	9 049
Raftostiftelsen	5 742
Sum	100 838

Kunnskapsdepartementet sender direktoratet eksisterende retningslinjer for tilskudd til det enkelte senter, med målformulering for tilskuddene til de enkelte sentrene. Departementet ber direktoratet i 2021 utarbeide forslag til felles retningslinjer for tilskuddsordningen.

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 3225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 60	Tilskudd til landslinjer	242 162
Post 63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen, kan overføres	87 660
Post 64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	36 265
Post 66	Tilskudd til skoleturer i forbindelse med handlingsplan mot antisemittisme	15 480
Post 67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	9 185
Post 68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	302 816
Post 69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	150 000
Post 74	Prosjekttilskudd	6 739
Post 75	Grunntilskudd	95 942
Sum		946 249

Om tildelingen på post 60:

- Tildelingen er økt med 1,9 mill. kroner som følge av budsjettvedtak for tidligere budsjettår om å opprette nye landslinjer:
 - Økt tildeling på om lag 1,3 mill. kroner for å dekke vøreffekten av Vg2-tilbudet og høsteffekten av Vg3-tilbudet for landslinjen i sjømat ved Vardø videregående skole, som ble opprettet høsten 2019.
 - Økt tildeling på om lag 0,6 mill. kroner for å dekke vøreffekten av Vg3-tilbudet for landslinjen i jazz ved Molde videregående skole, som ble opprettet høsten 2018.
 - 435 500 kroner av tildelingen skal dekke oppstart av landslinjen i bratt friluftsliv ved Rauma videregående skole fra høsten 2021.

Udir har i samarbeid med KD utarbeidet reviderte retningslinjer for landslinjeordningen som ble fastsatt av departementet 9. desember 2020. Retningslinjene vil tre i kraft 01.01.2021. Udir bes forberede elektronisk søknadsskjema for landslinjeordningen jf. retningslinjene punkt 13.3, og forberede kunngjøring av de nye retningslinjene på Udir.no.

Om tildelingen på post 66:

- Bevilgning for 2021 gjelder skoleåret 2021/2022. Mål for ordningen, jf. Prop. 1 S (2020-2021) er noe revidert, og da presisert at det er turer til tidligere konsentrasjonsleirer eller minnesteder. Retningslinjene for skoleåret 2021/2022 må vurderes sammen med KD i lys av dette.

Om tildelingen på post 68:

- Deler av bevilgningen skal finansiere drift av Desktop for skolen (DFS), som er et IKT-system for sikker bruk av digitale verktøy i opplæringen i kriminalomsorgen. Departementet vil ha dialog med direktoratet om nivået på utgiftene til DFS.

Om tildelingen på post 69:

- Tildelingen gjelder Fagbrev som elev, som er et nytt tilskudd for å gi et utvidet, likeverdig tilbud for de som ikke får læreplass. Direktoratet vil på et senere tidspunkt få et eget oppdrag om dette tilskuddet.

Om tildelingen på post 74:

- Midler på kap. 225, post 74 utlyses med utgangspunkt i de mål som er angitt i Prop. 1 S (2020–2021) for Kunnskapsdepartementet. Direktoratet skal fatte vedtak om tilskudd og tildele midlene. Departementet er klageinstans. Det skal settes av en sum på 5 pst. av bevilgningen på posten til å håndtere klagesaker. Følgende føringer gjelder for 2021:
 - Prosjekter som bidrar til å styrke grunnleggende ferdigheter og/eller arbeidet mot mobbing i bred forstand, skal prioriteres.
- I Prop. 1 S for 2021 varsler departementet at innretningen av ordningen skal endres fra 2022-budsjettet slik at den blir mer avgrenset enn i dag. På den måten kan ordningen rettes inn mot prosjekter på områder der det er et særlig behov for at private og frivillige organisasjoner gjennomfører tidsavgrensede tiltak. Departementet vil be om innspill fra direktoratet til tematisk avgrensing for 2022, og kommer tilbake til dette i et oppdrag tidlig i 2021.

Om tildelingen på post 75:

- Følgende organisasjoner skal få grunntilskudd i 2020:

Tilskuddsmottaker	Tilskudd 2021
Elevorganisasjonen	2 905
Operasjon Dagsverk	589
FIRST Scandinavia	11 000
WorldSkills Norway	3 909
Foreningen Norden	1 152
Norsk håndverksinstitutt	6 211
Interesseorganisasjoner for funksjonshemmede	1 279
Forandringsfabrikken	3 528
Blå Kors – Snakk om mobbing	3 028

Teknisk Senter, Flekkefjord	829
Ungt Entreprenørskap	529
Blikk AS	229
Barnevakten – Nettvettprogram til innføring av fagfornyelsen i 2020	250
Andøya Space Education (tidligere NAROM)	16 800
Friskoleorganisasjoner	805
Grunntilskudd til kunst- og kulturarbeid i opplæringen	34 899
Faktisk.no – skoleprosjektet TENK	5 000
Landslaget for norskundervisning	500
Sex og Politikk	500
FRI – Rosa kompetanse skole	2 000
Sum	95 942

Det vises til at departementet i Prop. 1 S for 2021 har varslet at ordningen skal legges om fra 2022-budsjettet ved at det blir stilt tydeligere krav til organisasjonene som skal få tilskudd. Departementet vil gi Utdanningsdirektoratet et oppdrag om å bidra med et grunnlag for vurdering av fordeling av grunntilskuddet for 2022 tidlig i 2021. Departementet vil ha kontakt med direktoratet om rammene for dette oppdraget..

Kap. 3225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	12 495
Sum		12 495

Visse innenlandske utgifter til flyktninger kan ifølge statistikkdirektivene til OECD bli definert som offentlig utviklingshjelp (official development assistance – ODA). Departementet legger til grunn at en del av bevilgningen på kap. 225 post 64 blir innrapportert som utviklingshjelp, og tilsvarende beløp blir foreslått bevilget på kap. 3225 post 04. Direktoratet må kreve refusjon av ODA-godkjente utgifter fra Utenriksdepartementet mot slutten av budsjettåret.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 61	Tilskuddsordning til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere	61 919
Post 64	Programfinansiering av 0-24-samarbeidet	40 529
Sum		102 448

Om tildelingen på post 61:

- En mindre andel av posten settes av til evaluering av tilskuddet til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere, jf. oppdragsbrev 26-18.

Om tildelingen på post 64:

- Posten var ny i 2020 og finansierer en treårig pilot for perioden 2020-22.

Kap. 227 Tilskudd til særskilte skoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 63	Tilskudd til kommuner og fylkeskommuner	43 502
Post 78	Tilskudd	186 434
Sum		229 936

Om tildelingen på post 63:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2021
Murmanskolen	2 585
Voksenopplæring i Sandefjord kommune	5 874
Fjellheimen leirskole	6 998
De kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv	27 295
Skoleskyssutgifter for de kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv	750
Sum	43 502

Om tilskuddet til Fjellheimen leirskole: Leirskolen har hatt lave deltakertall i 2020 grunnet covid-19. Tilskuddet skal ikke avkortes i 2021 selv om deltakertallene i 2020 er lavere enn målkravet i retningslinjene for tilskuddet.

Om tilskuddet til skoleskyssutgifter for de kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv: Tilskuddet er opprettet som følge av stortingsbehandlingen av 2021-budsjettet, jf. Innst. 12 S (2020-2021). Tilskuddet skal være søknadsbasert og gjelder fra høsten 2021. Departementet ber om at Utdanningsdirektoratet utarbeider retningslinjer for ordningen.

Om tildelingen på post 78:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

	(i 1 000 kr)
Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2021
Den franske skolen i Oslo	32 606
Internatdriften ved Krokeide videregående skole	29 187
Røde Kors Nordisk United World College	39 981
Signo grunn- og videregående skole og Briskeby videregående skole	49 666
Opplæring i rusinstitusjoner	12 238
Lycée International de Saint-Germain-en-Laye	5 356
Internatdriften ved Feiring videregående skole	17 400
Sum	186 434

Kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler mv.

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 70	Frittstående grunnskoler, overslagsbevilgning	3 154 601
Post 71	Frittstående videregående skoler, overslagsbevilgning	1 718 569
Post 72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring, overslagsbevilgning	161 878
Post 73	Frittstående grunnskoler i utlandet, overslagsbevilgning	128 845
Post 74	Frittstående videregående skoler i utlandet, overslagsbevilgning	22 133
Post 75	Frittstående skoler for funksjonshemmede elever, overslagsbevilgning	365 466
Post 76	Andre frittstående skoler, overslagsbevilgning	42 046
Post 77	Den tysk-norske skolen i Oslo, overslagsbevilgning	30 104
Post 78	Kompletterende undervisning	24 772
Post 79	Toppidrett	77 403
Post 81	Elevutveksling til utlandet	2 190
Post 82	Kapital- og husleietilskudd til friskoler	83 337
Post 84	Redusert foreldrebetaling i skolefritidsordningen	3 000
Post 85	Kompensasjon for merutgifter knyttet til covid-19	40 000
Sum		5 854 344

Tildelingen på post 70 inkluderer:

- 15,975 mill. kroner i tilskudd til de 22 skolene som per 1. oktober 2018 manglet mer enn 0,2 lærerårsverk for å oppfylle samme lærertetthet som normen i offentlig skole. De gjeldende skolene og fordelingen er nærmere beskrevet i retningslinjene for tilskuddet.

Se punkt 4.3. for omtale av forhåndsvarsling av kommende oppdrag om ny tilskuddsmodell.

Tildelingen på post 71 inkluderer:

- 4,200 mill. kroner i særskilt tilskudd til Kongshaug musikkgymnas
- 4,810 mill. kroner i særskilt tilskudd til Oslo By Steinerskole
- 2,740 mill. kroner i særskilt tilskudd til Kristen vgs Vennesla

Tildelingen på post 73 inkluderer:

- 20,834 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 1,319 mill. kroner til overenskomst mellom Norge og Sverige

Tildelingen på post 74 inkluderer:

- 4,980 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning

Tildelingen på post 75 inkluderer:

- 1,500 mill. kroner for å dekke normale utskiftningskostnader til gratis læremidler i videregående opplæring

- 11,590 mill. kroner i husleietilskudd til navngitte skoler

Tildelingen på post 76 inkluderer

- 24,311 mill. kroner i fasttilskudd

Tildelingen på post 77 inkluderer

- 9,200 mill. kroner i særskilt tilskudd

Om tildelingen på post 78:

Elevtaket skal fordeles mellom nettskolene på samme måte som i 2019.

Om tildelingen på post 79:

Bevilgningen på posten er økt med 20,5 mill. kroner for å kunne innføre ensartet tilskuddssats per elev uten at noen skoler taper på omleggingen. Ordningen forblir budsjettstyrt.

Innenfor tildelingen skal det opprettes et årlig forvaltningstilskudd til Olympiatoppen på 350 000 kroner. Departementet vil i samarbeid med Utdanningsdirektoratet utarbeide et utkast til retningslinjer for ordningen.

NTG Bodø og Wang Toppidrett Hamar tas inn i ordningen fra 2021.

Skolene som mottar toppidrettstilskudd, skal i 2021 få et tilskudd på 27 538,55 kroner per elev, basert på elevtallet på toppidrettstilbudene ved skolene 1. oktober 2019. De to nye skolene NTG Bodø og Wang Toppidrett Hamar skal i 2021 få tilskudd basert på godkjent elevtall.

Tabellen under viser fordelingen av tilskuddet til skolene i 2021:

Skoler som mottar toppidrettstilskudd	Elevtall på toppidretts-tilbudene ved skolene per 1. oktober 2019	Tilskudd 2021
Haugesund Toppidrettsgymnas	262	7 215 099
NTG Bodø	*96	2 643 701
NTG Bærum	342	9 418 183
NTG Geilo	103	2 836 470
NTG Kongsvinger	134	3 690 165
NTG Lillehammer	270	7 435 408
NTG Tromsø	130	3 580 011
Telemark Toppidrettsgymnas	244	6 719 406
Wang Toppidrett Oslo	451	12 419 885
Wang Toppidrett Fredrikstad	180	4 956 939
Wang Toppidrett Hamar	*210	5 783 095
Wang Toppidrett Stavanger	187	5 149 708
Wang Toppidrett Tønsberg	189	5 204 785
SUM	2798	77 052 856

*Godkjent elevtall

Om tildelingen på post 81:

Skolene får et fasttilskudd som normalt, men elevsatsen i 2021 skal videreføres fra 2020 med prisjustering.

Om tildelingen på post 84:

Ordningen skal gjelde fra skoleåret 2021/2022. KD vil i samarbeid med Udir utarbeide retningslinjer for ordningen.

Om tildelingen på post 85:

- Tilskuddet skal utbetales til frittstående grunnskoler og videregående skoler som er godkjent med hjemmel i friskoleloven (omfatter alle skoler som får tilskudd over kap. 228, med unntak av skolene som får tilskudd over post 72), Den tysk-norske skolen i Oslo, Den franske skolen i Oslo, samt UWC Red Cross Nordic i Fjaler.
- Tilskuddet skal fordeles etter skolenes elevtall per 1. oktober 2020 for skoler som har denne telledatoen.
- Hovedregelen er at statstilskudd til skoledrift ikke kan benyttes til SFO. For denne ordningen åpnes det for at frittstående grunnskoler med egen SFO kan benytte deler av tilskuddet til å dekke utgifter som følge av covid-19. Midlene kan kun benyttes innenfor SFO som skolen selv driver innenfor virksomheten som er gitt godkjenning etter friskoleloven og som er en tilleggsvirksomhet etter økonomiforskrift til friskoleloven § 7-1 a).

Kap. 231 Barnehager

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 63	Tilskudd til tiltak for å styrke den norskspråklige utviklingen for minoritetsspråklige barn i barnehage	144 549
Post 66	Tilskudd til økt barnehagedeltakelse for minoritetsspråklige barn	17 342
Post 70	Tilskudd for svømming i barnehagene	72 233
Sum		234 124

Om tildelingen på post 63:

Midlene forvaltes i tråd med retningslinjer for tilskuddsordningen. Målet med tilskuddsordningen er at kommunene kan bidra til at minoritetsspråklige barn lærer bedre norsk i barnehagen. Om lag 10 mill. kroner ble i 2020 flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen, post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 66:

Målet med tilskuddsordningen er å øke barnehagedeltakelsen blant minoritetsspråklige barn. Om lag 3,9 mill. kroner ble i 2020 flyttet fra posten til kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpoplæringen, post 64 Programfinansiering av 0–24-samarbeidet, jf. omtale under kap. 226, post 64.

Om tildelingen på post 70:

Tildelingen på post 70 finansierer svømmeopplæring for barn i barnehage i alderen 4-6 år. Ordningen blir forvaltet av fylkesmennene. Målet for tilskuddsordningen er at barn i barnehage i alderen 4-6 år skal bli trygge i vann slik at grunnlaget for å lære å svømme blir bedre.

Kap. 253 Folkehøgskoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 70	Tilskudd til folkehøgskoler	987 051
Post 71	Tilskudd til Folkehøgskolerådet	5 549
Post 72	Tilskudd til Nordiska folkhögskolan	708
Sum		993 308

Om tildelingen på post 70:

- 5,023 mill. kroner skal utbetales til oppstart av Sjøholt folkehøgskole fra høsten 2021
- 5,819 mill. kroner skal utbetales til oppstart av Stord folkehøgskole fra høsten 2021
- 0,750 mill. kroner skal utbetales som oppstartstilskudd til Sjunkehatten folkehøgskole

5.4 Prosjektmidler

Kap. 201 Analyse og kunnskapsgrunnlag

Post		Tildeling 2021
Post 21	Spesielle driftsutgifter	300
Sum		300

Om tildelingen:

- Midlene skal gå til direktoratets arbeid for EUs Eurydice-nettverk og kan gå til å dekke lønnskostnader for egne ansatte og kjøp av ekstern arbeidskraft. Fra 1.4.2020 vil "Head of unit"-ansvaret for Eurydice flyttes fra KD til Diku, og Udir må derfor samarbeide med Diku om Eurydice.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnpopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	1 523 917
Post 22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 590 858
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold	35 826
Sum		

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 21 Spesielle driftsutgifter

Prosj.nr.	Betegnelse	Tildeling 2021
61000	Utvikling og implementering av læreplaner	160 000
62000	Kvalitetsutvikling	1 025 257
63000	Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem	84 442
64000	Læringsmiljø	252 050
65000	Internasjonalt arbeid	2 168
Sum		1 523 917

Bindingene på tildelingen under post 21:

Prosjektnummer 61000:

- 115 mill. kroner til læremidler i forbindelse med fagfornyelsen. Av disse skal 15 mill. kr gå til å utvikle læremidler der det ikke er kommersielt grunnlag for utvikling. 100 mill. kroner tildeles kommunene.
- 22 mill. kroner til å videreutvikle underveis- og sluttvurdering i lys av fagfornyelsen.
- 18 mill. kroner til læreplanforvaltning inkl. fagfornyelsen. Av disse skal 2 mill. kroner gå til vedlikehold, oppdatering og drift av nettressursene *Språkløyper* og *Realfagsløyper*
- 5 mill. kroner til Kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av standpunktvurdering og eksamen i lys av fagfornyelsen.

Prosjektnummer 62000:

- 260 mill. kroner til desentralisert kompetanseutviklingsordning, herunder også videreføring av kompetansetiltak rettet mot skoleeiere i kommuner med nyankomne asylsøkere og flyktninger.
- 212,6 mill. kroner til lærerspesialistordningen. Se også kap. 226 post 22.
- 100 mill. kroner til yrkesfaglærerløftet
- 94,9 mill. kroner til Den teknologiske skolesekken
- 70 mill. kroner til støtte for digital undervisning
- 50 mill. kroner til kompetansetiltak innenfor spesialpedagogikk og inkludering overfor kommuner og fylkeskommuner, herunder barnehage, skoler og PP-tjenesten. Midlene skal også dekke følgeevalueringen av kompetansetiltakene og endringene i støttesystemet.
- 43 mill. kroner til oppfølgingsordningen, inklusive veilederkorps
- 40 mill. kroner til forsøket med ulike ordninger for å stimulere til investeringer i utstyr på yrkesfag
- 14,5 mill. kroner til tilskuddsordning for utvikling av skolebibliotek i grunnskolen, jf. Nasjonal bibliotekstrategi 2020-2023 Rom for demokrati og dannelse
- 12,6 mill. kroner til strategiplan for realfag og talentsenter for realfag.
- 12,5 mill. kroner til satsingen på Dembra
- 10 mill. kroner i tilskudd til svømmeopplæring
- 10 mill. kroner til områdesatsingen i Groruddalen (2017–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning
- 10 mill. kroner til den fylkeskommunale oppfølgingstjenesten for ungdom utenfor opplæring og arbeid.
- 10 mill. kroner til *Yrkesfaglærer 2*

- 9 mill. kroner til Lektor II-ordningen i realfag
- 7 mill. kroner til nasjonal plattform for nettbasert undervisning og den virtuelle matematikkskolen
- 7 mill. kroner til Fleksibel opplæring
- 4 mill. kroner til ordningen der private, frivillige og ideelle organisasjoner kan søke om tilskudd til lesestimuleringstiltak rettet mot barnehagen og grunnopplæringen.
- 2,5 mill. kroner til prosjektet *Venneslabroen*
- 2,25 mill. kroner til KDs andel av følgeevaluering av pilotprosjektet for programfinansiering av 0-24 samarbeidet.
- 2 mill. kroner til styrking av tegnspråk jf. oppdragsbrev 2019-014.
- 2 mill. kroner i tilskudd til Stiftelsen Espeland fangeleir og Gestapohuset i Veiten
- 1 mill. kroner til arbeidsgruppe i konsernet
- 1 mill. kroner til Den naturlige skolesekken
- 0,9 mill. kroner til faglig råd for lærerutdanningene
- 0,5 mill. kroner til områdesatsingen i Oslo Sør (2018–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning

Prosjektnummer 63000:

- 36,3 mill. kroner til forskning og evaluering, dette inkluderer 2 mill. kroner som er overført fra Statped knyttet til forskning på spesialpedagogikk og inkludering
- 29,2 mill. kroner til internasjonale undersøkelser
- 14,7 mill. kroner til statistikk og indikatorutvikling, herunder oppfølging av oppdrag 2020-041 om lærerstatistikk
- 3 mill. kroner til brukerundersøkelser
- 1,2 mill. kroner til kvalitetsvurderingssystem for fag- og yrkesopplæringen

Prosjektnummer 64000:

- 160 mill. kroner til tiltak for at elever kan ta igjen tapt progresjon.
- 77 mill. kroner til arbeid med bedre læringsmiljø, hvorav 35 mill. kroner settes av til håndhevingsordningen for skolemiljø saker.
- 15,2 mill. kroner til forsøk med gratis deltids plass i SFO med oppstart fra skoleåret 2021/2022.

Tilskudd til private/frivillige organisasjoner skal ikke utbetales fra kap. 226 post 21, med mindre tilskuddet er kunngjort etter gjeldende regelverk eller at mottakeren er eksplisitt nevnt i budsjettproposisjonen.

Det skal fremgå av disponeringsplanen hvor mye som settes av til lønn og administrasjon på det enkelte prosjektnummer under kapittel 226, post 21 i samsvar med inngått avtale med departementet. I økonomirapport pr. 3. tertial skal det rapporteres på hvor mye som ble brukt til lønn og administrasjon på det enkelte prosjektnummer. Det vises til punkt 7.3 i Virksomhets- og økonomiinstruks for Utdanningsdirektoratet vedrørende praksis for bruk av fagkapitler til lønn og administrasjon.

Om tildelingen på post 22:

- Tildelingen på posten finansierer bl.a. vikar- og stipendordningene innenfor strategien *Kompetanse for kvalitet*, stipendordningen for kvalifisering av ansatte i undervisningsstilling uten godkjent lærerutdanning, lærerspesialistordningen, stipendordningen for rekruttering av personer utenfor skolesektoren som ønsker å ta en yrkesfaglærerutdanning for å jobbe i skolen, videreutdanning for skoleledere og videreutdanning for lærerspesialister.
- Prioriteringene av søknader innenfor *Kompetanse for kvalitet* og øremerkingen av midler til videreutdanningen i praktiske og estetiske fag, videreføres.
- Det settes av 16 mill. kroner til lærerspesialistordningen. Sammen med midler avsatt på kap. 226 post 21 gir dette rom for å øke antallet lærerspesialister i funksjon til 2 300 og i igangsetting av et nytt studiekull på om lag 250 studenter innen spesialistutdanningen fra høsten 2021.
- Det settes av 15,8 mill. kroner til studieplasser til veilederutdanning for nyutdannede lærere
- Det kan gis tilsagn om stipend utover gitt tildeling innenfor en ramme på 237 mill. kroner jf. tilsagnsfullmakt i kap. 5.
- *Rektorutdanningen* og modulbasert videreutdanning for skoleledere føres videre på samme nivå.

Om tildelingen på post 45:

- Tildelingen skal gå til å utvikle teknisk løsning for gjennomføring av eksamen og prøver.

Kap. 230 Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 01	Driftsutgifter	35 012
Sum		35 012

Tildelingen gjelder blant annet:

- 28,5 mill. kroner til samarbeidsavtale med stiftelsen Signo
- 6,4 mill. kroner til samarbeidsavtale Hørselshemmedes landsforbund
- 0,1 mill. kroner til dekning av utgifter til nasjonal koordinator i direktoratet for *The European Agency for Special Needs and Inclusive Education*, internasjonalt samarbeid med mer.

Kap. 231 Barnehager

Post	Betegnelse	Tildeling 2021
Post 21	Særskilte driftsutgifter	470 000
Sum		470 000

Tildelingen skal dekke:

- 200 mill. kroner til å følge opp kompetansestrategien, herunder:
 - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU)
 - Videreutdanning for barnehagelærere, inkludert veilederutdanning for praksislærere, og tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk (TiB).
 - Lederutdanning for styrere

- Fagskole for assistenter og fagarbeidere
- Veiledning av nyutdannede barnehagelærere
- Tilretteleggingsmidler til barnehageeiere med deltakere på videreutdanning for barnehagelærere inkludert TiB.
- 200 mill. kroner til regional ordning for kompetanseutvikling
- 20 mill. kroner til etablering av nytt nasjonalt økonomisk tilsyn med private barnehager.
- 11 mill. kroner til system for å følge med på og forbedre kvaliteten i barnehagesektoren, inkludert å hente inn statistikk, analyser og forskning
- 10,9 mill. kroner til å fordele utviklingsmidler til statsforvalteren
- 10,3 mill. kroner til arbeid mot mobbing i barnehager og et godt barnehagemiljø
- 8 mill. kroner til statsforvalteren for oppgaven med å føre tilsyn med enkeltbarnehager i særlige tilfeller, jf. Innst 344 L (2015-2016)
- 5 mill. kroner for treårig prosjekt om veiledning av barnehageeiere, jf. oppdrag 2020-030.
- 2,1 mill. kroner til oppfølging av rammeplanen for barnehage, inkludert samiske kompetansetiltak.
- 1 mill. kroner til fylkesmannen for oppgaven med å være klageinstans, jf. Innst 338 L (2015-2016)
- 0,8 mill. kroner til kvenske barnehagetilbud.

Kap. 275 tiltak for høyere utdanning og forskning

Post	Tildeling 2021
21 Driftsutgifter	900
Sum	900

Om tildelingen:

- Midlene gjelder faglig råd for lærerutdanningene.

6. Fullmakter

Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2021, jf. Innst. 12 S (2020–2021), jf. forslag til vedtak II nr. 1 og III nr. 1 og 2 i Prop. 1 S (2020–2021) for Kunnskapsdepartementet:

- Overskride tildelingen på post 01 på de respektive utgiftskapitler (kap. 220 og 222) mot tilsvarende merinntekter på post 02 på de tilhørende inntektskapitler (kap. 3220 og 3222).
- Gi tilsagn om tilskudd ut over gitt tildeling, men slik at den samlede rammen for tilsagn ikke overstiger 60 mill. kroner på kap. 220, post 70, 35 mill. kroner på kap. 226, post 21 og 237 mill. kroner på kap. 226, post 22.
- Gi tilsagn om å utbetale 20 pst. av tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen over kap. 225, post 68 påfølgende budsjettår, når endelig regnskap foreligger.

Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2021:

- Overskride tildelingen på 21-postene med inntil 2 prosent av bevilgningen mot tilsvarende merinntekter. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av direktoratet.

Andre fullmakter

- Utdanningsdirektoratet har fullmakt til å utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift, post 01 Driftsutgifter, overslagsbevilgning*, jf. rundskriv R-116.

6.1 Disponering av budsjettmidlene for 2021

Direktoratet skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2020-2021) og Prop. 1 S (2020-2021) for Kunnskapsdepartementet, dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Planen skal vise planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen skal suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på. Når det gjelder tilskudd, må planen angi hvor mye som er tenkt disponert til ulike formål, jf. retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning.

Disponeringsplanen skal sendes departementet innen 15. mars 2021. Direktoratet må sørge for å ha en reserve på post 01 på kap. 220, 222 og 225 for å dekke uforutsette utgifter.

Departementet legger til grunn at de midler som stilles til disposisjon for direktoratet i 2021, danner grunnlag for direktoratets virksomhet. De midler som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet. Direktoratet gis fullmakt til å omfordele midler innenfor bevilgningen på en post, så lenge midlene brukes i tråd med postens formål angitt i Prop. 1 S (2020–2021) og Innst. 12 S (2020–2021) for Kunnskapsdepartementet. Vesentlige avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet.

7. Fellesføringer

Fellesføringer for statlige virksomheter er besluttet av regjeringen og skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Føringer i kap. 7.2 har KD gitt til samtlige virksomheter underlagt KD.

7.1 Fellesføring for alle statlige virksomheter

Inkluderingsdugnaden

Utdanningsdirektoratet skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. Direktoratet skal i årsrapporten gjøre rede for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om 5 pst, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Dersom direktoratet har hatt nyansettelser

i faste eller midlertidige stillinger i 2021, skal antallet nyansatte med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt antall nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Direktoratet skal rapportere i tråd med veiledningen (<https://arbeidsgiver.difi.no/strategisk-hr-og-ledelse/inkluderingsdugnaden/rapportering-pa-inkluderingsdugnaden-i-arsrapporten>). Dette er samme innhold som i fellesføringen for 2020.

FNs bærekraftsmål

Regjeringen skal våren 2021 legge frem en stortingsmelding og en nasjonal handlingsplan for hvordan Norge skal nå bærekraftsmålene innen 2030. Handlingsplanen vil legge opp til en forsterket innsats fra alle aktører i samfunnet frem mot 2030. Utdanningsdirektoratet skal i årsrapporten for 2021 synliggjøre hvordan deres virksomhet bidrar til å innfri bærekraftsmålene.

7.2 Fellesføring for virksomheter underlagt KD

Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

Utdanningsdirektoratet skal jobbe systematisk med sikkerhet og beredskap, herunder både samfunnssikkerhet og sikkerhet etter sikkerhetsloven. [Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor](#) skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet. Informasjonssikkerhet skal være en integrert del av arbeidet. Alle KDs underliggende virksomheter er underlagt [sikkerhetsloven](#), jf. § 1-2 i loven, og skal derfor ha et styringssystem for sikkerhet, jf. § 3 i [forskriften til loven](#). Styringssystemet skal være tilpasset risiko, egenart og de verdier som må beskyttes. For flere detaljer, se NSMs [Veileder for sikkerhetsstyring](#).

Direktoratet skal i årsrapporten for 2021 rapportere om følgende:

1. Når reviderte direktoratet sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte direktoratet sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte direktoratet sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Håndtering av covid-19-pandemien

Utdanningsdirektoratet skal evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. [DSBs mal for evaluering av covid-19](#) kan gi inspirasjon til arbeidet. Evalueringen skal være tilpasset virksomhetens egenart. Direktoratet skal i årsrapporten for 2021 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

Gjenbruk og viderebruk av data

Som oppfølging av konseptvalgutredningen om deling av data i kunnskapssektoren, har Unit fått i oppdrag fra KD å gjennomføre et forprosjekt om infrastruktur for deling av data. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle KDs virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. Unit skal koordinere arbeidet med «orden i eget hus» i kunnskapssektoren.

Vekst i antall ansatte

Veksten i antall ansatte i statsforvaltningen skal være lavere enn den generelle sysselsettingsveksten, og antall ansatte i sentralforvaltningen skal være lavere i 2021 enn i 2017, jf. Granavolden-plattformen. Utdanningsrektoratet skal fortsette arbeidet med effektivisering og skal ikke øke antall ansatte justert for omorganiseringer. Det kan gjøres unntak for særskilt begrunnede økninger, for eksempel ifb. covid-19-pandemien. Ev. unntak skal som hovedregel ikke være varige.

8. Rapportering

Samlet oversikt over rapporteringsfrister framkommer i vedlegg 2.

8.1 Årsrapporten

Direktoratet skal innen 15. mars 2021 utarbeide årsrapport for 2020. Årsrapporten skal inneholde relevant informasjon av betydning for departementers etatsstyring av direktoratet. Departementet viser til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Ut over nevnte retningslinjer og veileder, ber departementet om at omtalen av del III Årets aktiviteter og resultater skal inneholde:

- En overordnet vurdering av direktoratets bidrag til måloppnåelse på sektormålene nevnt i innledningen i tildelingsbrevet. Det forventes at direktoratet gir en vurdering av hvordan det samlede virkemiddelapparatet tas i bruk for å hjelpe sektoren til å nå sektormålene, og hvilken grad direktoratet lykkes med dette arbeidet.
- Vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for direktoratets virksomhet i kapittel 4. Rapporteringen må inneholde informasjon om status for tilstanden i sektor og vurderinger av om det er sannsynlig at direktoratets virkemiddelbruk har påvirket status. Selv om departementet er opptatt av styringsparameterne, er det viktig at direktoratet har en bred tilnærming til sin vurdering av måloppnåelse, og benytter relevant tilgjengelig informasjon.
- En redegjørelse for oppgaver som direktoratet har sett seg nødt til å prioritere opp eller ned i løpet av 2020, og hva som ligger til grunn for dette.
- Oversikt over oppdrag som fortsatt er pågående og oppdrag som er avsluttede per 1.1.2021.
- Samlet vurdering av direktoratets styring av styret for de statlige samiske videregående skolene, Sørsamisk kunnskapspark og statsforvalterne.

Andre krav til årsrapporten

Direktoratet må i årsrapporten redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjørelsesplikten. Endringer i likestillings- og diskrimineringsloven trådte i kraft 1. januar 2020, og innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes.

Arbeidsmiljøloven stiller krav om at det utføres et systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheten. Direktoratet skal i årsrapporten rapportere om mål, tiltak og resultater for området.

Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for sitt arbeid med å oppfylle bestemmelsene i lov om offentlige anskaffelser med forskrift.

Når det gjelder krav til årsavslutning av virksomhetens regnskap og frister for innrapportering til Direktoratet for økonomistyring, viser vi til det til årlig rundskriv fra Finansdepartementet (Rundskriv – Statsregnskapet – Årsavslutning og frister for innrapportering). Vi minner om at årsregnskapet med tilhørende redegjørelse skal inngå som del av direktoratets årsrapport. Departementet ber om at direktoratet i årsrapporten gir en kort redegjørelse for større avvik mellom tildelt beløp og regnskapsførtbeløp.

Se for øvrig egne krav til rapportering på fellesføringer gitt i kapittel 7.

8.2 Rapportering om direktoratets underliggende virksomheter

Direktoratet skal innen 30. april 2021 utarbeide egne rapporter om underliggende virksomheter; statsforvalteren, sørsamisk kunnskapspark og styret for de statlige samiske videregående skolene.

Rapporten om statsforvalteren må gi en overordnet oppsummering av statsforvalterens årsrapporter. Oppsummeringen må ses i sammenheng med årsrapportene som skal sendes Kommunal- og moderniseringsdepartementet i forkant av det årlige etatsstyringsmøtet for statsforvalteren, jf. nytt styringssystem for statsforvalteren fra 2017.

Rapportene skal gi grunnlag for departementets arbeid med budsjettproposisjonen for 2022 og inneholde informasjon av betydning for departementets styring av direktoratet.

8.3 Økonomirapporter og varsling om eventuelle avvik

For hver måned i 2021 skal direktoratet rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2021» fra Finansdepartementet. Kopi av månedrapporten til statsregnskapet sendes departementet (mn@kd.dep.no).

Direktoratet skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- per 31. august 2021 med frist til departementet 27. september 2021, med prognose pr. 31. desember 2021 (2. tertialrapport).
- per 31. desember 2021 med frist til departementet 1. februar 2022. Samtidig med denne rapporten må direktoratet sende søknad om å overføre eventuelle ubrukte midler fra 2021 til 2022 (3. tertialrapport).

Rapporten per 31. august skal også inneholde rapportering om mål i henhold til kap. 2 i tildelingsbrevet:

- en foreløpig vurdering av måloppnåelse per 31. august
- framdrift og gjennomføring av prioriteringene under målet
- tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å nå målene

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer direktoratet foreslår.

I rapporten per 31. desember må det fremgå tydelig hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved

mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger.

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjetttrammen og direktoratets disponeringsplan. Rapporten skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Rapporten pr. 31. august 2021 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2020 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2021.

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal direktoratet informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks direktoratet får kjennskap til slike avvik. Direktoratet må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

8.4 Kriteriedata

Kunnskapsdepartementet bidrar hvert år med kriteriedata til Kommunal- og moderniseringsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner (Grønt hefte). Dette skal brukes i korreksjonsordningen for frittstående og statlige skoler samt Den tysk-norske skolen i Oslo og Den franske skolen i Oslo. Direktoratet bes i denne sammenhengen om å beregne satser for trekk- og korreksjonsordningen og innhente og oversende følgende opplysninger innen 25. juni 2021:

- Antall elever i frittstående grunnskoler og antall elever med innlosjering (der dette er aktuelt) i skoleåret 2020-2021 med telledato 1. oktober 2020
- Antall elever i frittstående videregående skoler og antall elever med innlosjering (der dette er aktuelt) i skoleåret 2020-2021 med gjennomsnitt fra telledato 1. oktober 2020 og 1. april 2021. Elever som er tatt inn i skolene som følge av midlertidig forskriftsendring høsten 2020 (elever uten rett til opplæringen) skal ikke regnes med.
- Antall elever i statlige grunn- og videregående skoler og antall elever med innlosjering (der dette er aktuelt) i skoleåret 2020-2021. Elevene skal omregnes til helkurselever.
- Antall primærsøkere 16 år eller yngre til videregående trinn 1 i skole for yrkesfaglige utdanningsprogrammer i den enkelte fylkeskommune for hvert av skoleårene 2019/2020, 2020-2021 og 2021-2022.
- Antall søkere til læreplass per 15. juni for skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22.

De elevene som får opplæring i statlige tilbud finansiert over kap. 222 post 01 i statsbudsjettet, må også inkluderes. Det forutsettes at rapporteringen er kontrollert mot elevenes hjemkommune/hjemfylke.

9. Styringsdialogen

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde ett etatsstyringsmøte med direktoratet i 2021 den 27.05.2021, kl.10:00 – 13:00. Departementet kommer tilbake med dagsorden for møtet.

Følgende dokumenter ligger til grunn for samhandlingen mellom departementet og direktoratet:

- Styring, kommunikasjon og samarbeid (2005, revidert i 2012)
- Rolleutvalget mellom Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet (2006)

Departementet vil ta initiativ til å samarbeide med direktoratet om å revidere dokumentet *Styring, kommunikasjon og samarbeid* som oppfølging av arbeidet med å videreutvikle styringen av Udir, IMDi og Kompetanse Norge.

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor direktoratet. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i øverste ledelse.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå
- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtet skal direktoratet redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak.

Utdanningsdirektoratet skal på sine nettsider publisere styringsdokumentene i etatsstyringen i tråd med krav og frister i økonomiregelverket.

Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2021

Tiltak	Frister
Økonomirapportering:	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport pr. 31.8	27. september
Tertialrapport pr. 31.12	1. februar
Andre rapporteringstidspunkt:	
Årsrapport for 2020	15. mars
Rapport om tilskuddsforvaltning og tilskuddskontroll 2020	30. april
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102 fra Finansdepartementet	28. februar
Oppsummering av årsrapporter og budsjettforslag fra freds- og menneskerettighetsentre	15. april
Egne årsrapporter for 2020 om underliggende virksomheter	30. april
Oppsummering av statsforvalterens årsrapporter for 2020	30. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med private/frittstående skoler	30. april
Analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag	30. april
Andre frister:	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2020 til 2021	1. februar
Disponeringsplan for 2021	15. mars
Utdanningsspeilet 2021	30. november
Kriteriedata	25. juni
Forslag om evaluering av tilskuddsordninger i 2021	30. juni
Utarbeide nasjonale satser for offentlige tilskudd til barnehager 2022	1. oktober

Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid

Statsbudsjettet 2021	
28. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2021. Dersom det på årsbasis forventes overforbruk eller underforbruk på budsjettposter der direktoratet har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Direktoratet kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2021 ble vedtatt av Stortinget.
28. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2021. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster samt mindre og merbehov på rammestyrte poster.
16. oktober	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2020. Gjelder endringer under kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler, basert på elevtellingen per 1. oktober. Andre bevilgningsendringer som ikke er klare innen 28. september, kan også leveres innen denne fristen.
Statsbudsjettet 2022	
4. januar	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.
23. februar	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på overordnet nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnopplæringen for 2022
2. mars	Eventuelle innspill på saker som kan være aktuelle for kommuneproposisjonen for 2022 med tilhørende tekstbidrag.
15. april	Oversikt over bindinger og innspill til faglig profil på detaljert nivå for kvalitetsutvikling av barnehagen og grunnopplæringen for 2022.
18. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2021 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnopplæringen og programkategori 07.30 Barnehager.
18. mai	Innspill til rammefordelingsforslag for budsjett 2022. Direktoratet skal varsle om behov for flytting av midler mellom kapitler/poster og anslagsendringer på regelstyrte budsjettposter (konsekvensjusteringer).
25. juni	Gi oversikt over elevtall som inngår i kriteriedata til Kommunal- og moderniseringsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner.
28. juni	Innspill til rammefordeling, konsekvensjustering av tilskuddsposter til frittstående skoler for 2022.
11. august	Tilbakemelding på fullført endelig kvalitetssikring av satser og bevilgningsforslag knyttet til postene på kap. 228 Tilskudd til frittstående skoler.
Statsbudsjettet 2023	
1. oktober	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2023. Leveranse kan avtales nærmere i dialog med departementet.
7. desember	Innspill til konsekvensjusteringer for statsbudsjettet 2023.

Vedlegg 3. Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4

Dersom ikke annet er spesifisert sendes leveranser og rapportering knyttet til oppdragene til postmottak@kd.dep.no med kopi til [KD-Oppdrag til Udir \(hyperkobling\)](#).

Oppdrag gitt under mål 3

Oppdrag nr. 2021-001	Gjennomgå klagesaker og tolkningsuttalelser innenfor barnehageloven § 14 og 14a
Bakgrunn Det er stor oppmerksomhet om reguleringen av og tilskuddsutmålingen til private barnehager. Gjennom arbeidet med høringen våren 2019 og etterfølgende regelverksarbeid, opplever departementet en viss usikkerhet i sektor rundt forståelsen av sentrale bestemmelser. I lys av det pågående arbeidet med reguleringen av private barnehager, vurderer departementet det som formålstjenlig at klagesaker og tolkningsuttalelser de siste fem årene innenfor barnehageloven gjeldende § 14 og 14a, gjennomgås og beskrives samlet. Det antas at en slik gjennomgang også vil kunne være til nytte for det nye nasjonale økonomiske tilsynet med private barnehager som er under opprettelse.	
Beskrivelse av oppdraget Utdanningsdirektoratet gjennomgår klagesaker og tolkningsuttalelser innenfor barnehageloven gjeldende § 14 og 14a. Det gis en samlet beskrivelse og oppsummering til departementet.	
Frister 30. juni 2021	
Oppdrag nr. 2021-002	Utarbeide forslag til forskrift til ny opplæringslov og forslag til endringer i forskrifter til friskoleloven.
Bakgrunn Departementet skal sende forslag til ny opplæringslov og forslag til endringer i friskoleloven på høring juni 2021. Lovproposisjon skal legges fram for Stortinget våren 2022, og ny lov og endringer i friskoleloven skal etter planen tre i kraft høsten 2023. Forslaget til ny opplæringslov er en oppfølging av opplæringslovutvalgets forslag i NOU 2019: 23 <i>Ny opplæringslov</i> . Endringene i friskoleloven er i hovedsak avgrenset til å omfatte endringer som er en nødvendig følge av forslaget til ny opplæringslov. Som en konsekvens av forslag til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven, må forskrift til opplæringsloven og forskrift til friskoleloven endres.	
Beskrivelse av oppdraget Utdanningsdirektoratet skal gjennomgå forslaget til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven og på bakgrunn av forslagene utarbeide forslag til endringer i forskrift til opplæringsloven og forskrift til friskoleloven.	
Frister Forslag til endring i forskriftene bør sendes på høring senest høsten 2022. Departementet ønsker nærmere dialog med Udir om hensiktsmessig frist.	

Oppdrag nr. 2021-003	Støtte til innføring av ny opplæringslov
Bakgrunn Ny opplæringslov skal etter planen tre i kraft august 2023, se oppdrag 2020-002.	
Beskrivelse av oppdraget Utdanningsdirektoratet skal planlegge og iverksette tiltak for å støtte skoler, kommuner og fylkeskommuner i arbeidet med å bruke, tolke og forstå den nye loven og forskriften til loven. Direktoratet skal også informere sektoren om lovprosessen og hvilke bestemmelser som gjelder til enhver tid. Direktoratet skal i tillegg lage en plan for støttemateriell (kompetansepakker) i forbindelse med nytt regelverk.	
Frister Støtte til innføring bør starte i forbindelse med at høringsnotatet om ny opplæringslov sendes ut i juni 2021. Frister for oppdraget settes etter nærmere dialog mellom direktorat og departementet.	

Oppdrag nr. 2021-004	Utrede og sende forslag til nye forskriftsbestemmelser om krav til stedlig leder på høring
Bakgrunn I forbindelse med behandlingen av Prop. 67 L (2017–2018) ba Stortinget regjeringen om å "gjennomgå regelverket for krav til stedlig leder i barnehager, og tilse at unntaksbestemmelsen er slik at den ikke benyttes til å redusere kostnader i barnehagesektoren", jf. vedtak nr. 801, jf. Innst. 319 L (2017–2018). I høring om ny regulering av private barnehager våren 2019 uttalte departementet: "Departementet mener det er uheldig at unntaket fra hovedregelen om at hver barnehage skal ha en styrer, bare framgår av merknaden til bestemmelsen og ikke av lov eller forskrift. Dette gjør at regelverket blir mindre tilgjengelig for barnehagene. Departementet mener også at det som står i merknaden er for uklart. For å tydeliggjøre regelverket mener departementet derfor at det er hensiktsmessig å fastsette en ny bestemmelse i forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager, som regulerer når det kan gjøres unntak fra kravet om at hver barnehage skal ha en styrer." I Prop 96 L (2019-2020) varslet departementet at det ville be Utdanningsdirektoratet om å utrede og sende forslag til nye forskriftsbestemmelser om krav til stedlig leder på høring, jf Innst 274 L (2019-2020).	
Beskrivelse av oppdraget Utdanningsdirektoratet utarbeider forslag til ny bestemmelse i forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager, som skal regulere når det kan gjøres unntak fra kravet om at hver barnehage skal ha en styrer.	
Frister Utkast til høringsbrev forelegges departementet: 1. september 2021	

Oppdrag nr. 2021-005	Utrede og sende forslag til nye forskriftsbestemmelser om tilskudd til private barnehager på høring og utarbeide en veileder om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling
<p>Bakgrunn: Stortinget har bedt regjeringen vurdere finansieringssystemet for private barnehager gjennom flere ulike anmodningsvedtak. I forbindelse med behandlingen av Prop. 67 L (2017–2018), jf. Innst. 319 L (2017–2018), har Stortinget bedt regjeringen om å se på modeller i finansieringssystemet som «reduserer etterslepet i tilskuddsgrunnlaget overfor private barnehager», jf. vedtak nr. 802. Videre ber Stortinget regjeringen om å «gjennomgå finansieringssystemet for private og kommunale barnehager med sikte på å ivareta de små og ideelle barnehagene og en mangfoldig barnehagesektor», jf. vedtak nr. 51 i forbindelse med behandling av Dok 8:231 S (2017–2018), jf. Innst. 51 S (2018–2019). Til slutt ber Stortinget regjeringen om å «se på modeller i finansieringssystemet som så langt som mulig ivaretar et mangfold av barnehager», jf. vedtak nr. 802 i forbindelse med behandlingen av Prop. 67 L (2017–2018), jf. Innst. 319 L (2017–2018).</p> <p>I høring om ny regulering av private barnehager våren 2019 har departementet fulgt opp anmodningsvedtakene fra Stortinget gjennom å omtale og varsle flere mulige endringer i forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager (finansieringsforskriften) og forskrift om regnskapsplikt for godkjente ikke-kommunale barnehager (økonomiforskrift til barnehageloven). Dette gjelder for eksempel muligheten for å holde de dyreste kommunale barnehagene utenfor beregningsgrunnlaget for tilskudd til private barnehager, og reduksjon etterslepet for tilskuddsutmålingen for private barnehager. I høringen fikk departementet flere innspill som gjaldt uklarheter i dagens finansieringsforskrift som må følges opp. Dette gjaldt blant annet uklarheter om dokumentasjonsgrunnlaget for søknadsordningen for barnehager med høye pensjonsutgifter.</p> <p>Departementet har varslet at det vil bli utarbeides en veileder om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling, jf. Prop 96 L (2019-2020).</p> <p>Oppfølging av ovennevnte forutsetter gjennomgang og tilpasninger i forskriftene samt utarbeidelse av statlig veileder.</p>	
<p>Beskrivelse av oppdraget Utdanningsdirektoratet utarbeider utkast til høringsbrev om forskriftsendringer og utkast til veileder om bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling etter nærmere dialog med departementet.</p>	
<p>Frister Frister for oppdraget settes etter nærmere dialog med departementet.</p>	

Oppdrag nr. 2021-006	Opplæring i kvensk eller finsk som andrespråk i grunnskolen
<p>Bakgrunn: Departementet arbeider med å følge opp forslagene i NOU 2019: 23 <i>Ny opplæringslov</i>, og skal sende på høring forslag til ny opplæringslov før sommeren 2021. Utvalget har foreslått å videreføre retten til opplæring i kvensk eller finsk i grunnskolen for elever med kvensk/norskfinsk bakgrunn, med samme vilkår som i dag. Utvalget skriver at de ikke har hatt kapasitet til å utrede en eventuell utvidelse av rettighetene. For at prosjektet i KD og regjeringen skal rekke å vurdere et forslag om utvidelse av retten til opplæring i kvensk eller finsk før høringsnotatet skal sendes på departementsforeleggelse og høring, har vi behov for at Udir gjennomfører en utredning innen en kort frist.</p>	

Beskrivelse av oppdraget

Kunnskapsdepartementet gir Udir i oppdrag å utrede konsekvenser av følgende alternative utvidelser av retten til opplæring i kvensk eller finsk i grunnskolen:

1. Dagens vilkår om at rettigheten gjelder når minst tre elever med kvensk/norskfinsk bakgrunn ved skolen ønsker opplæring i kvensk eller finsk, endres til at det kreves minst tre elever med kvensk/norskfinsk bakgrunn i kommunen som ønsker slik opplæring. Rettigheten skal fortsatt være begrenset til Troms og Finnmark.
2. Rettigheten gjøres uavhengig av antall elever med kvensk/norskfinsk bakgrunn som ønsker opplæring i kvensk eller finsk, men fortsatt begrenset til kommuner i Troms og Finnmark.
3. Rettigheten gjøres gjeldende i hele landet, men med et krav om at minst tre elever på skolen eller kommunen med kvensk/norskfinsk bakgrunn ønsker opplæring i kvensk eller finsk.
4. Rettigheten gjelder for alle elever i grunnskolen med kvensk/norskfinsk bakgrunn.

Vi ber om at Udir gjør en vurdering av økonomiske, administrative og praktiske konsekvenser av de ulike alternativene over. Vi ber om at vurderingen av hvert alternativ inkluderer disse punktene

- hvor mange flere elever det anslås at vil benytte seg av retten, så langt det er mulig å gjøre et slikt anslag
- hvordan tilgangen på lærere er
- hvilken betydning tilgangen på lærere vil ha for muligheten til å oppfylle en utvidelse etter de ulike alternativene
- hvordan opplæringen kan organiseres gjennomføres i praksis.

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Vi ønsker at direktoratet skal ta en vurdering basert på forutsetningene under, samt veilederen til utredningsinstruksen. Dersom det foreligger vesentlig usikkerhet ved elementer som inngår i beregningene, må det gjøres anslag både for maksimums- og minimumsalternativer.

Følgende forutsetninger for beregningene skal ligge til grunn:

- det skal beregnes ut ifra en forventet helårseffekt
- dagens tilskuddsmodeller skal brukes
- dagens fag- og timefordeling skal ligge til grunn

Frister

Frist for fullført oppdrag: 22.01.2021

Oppdrag gitt under mål 5

Oppdrag nr. 2021-007	Oppfølging av Handlingsplan for digitalisering i grunnopplæringen (2020-2021)
Bakgrunn Regjeringen har utarbeidet en Handlingsplan for digitalisering i grunnopplæringen. Denne tar utgangspunkt i Digitaliseringsstrategien for grunnopplæringen (2017-2021) og skal særlig styrke ett av strategiens to hovedmål som er at "IKT skal utnyttes godt i organiseringen og gjennomføringen av opplæringen for å øke elevenes læringsutbytte"	

Handlingsplanen beskriver utfordringer særlig knyttet til den digitale infrastrukturen, personvern, kunnskap og skolens kompetanse. Tiltakene svarer på noen av de utfordringene kommunene selv har gitt innspill om innenfor disse områdene. Noen tiltak er ment for å sette i gang viktige prosesser inn mot ny Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen som vil gjelde fra 2022.

Beskrivelse av oppdraget

Utdanningsdirektoratet skal iverksette følgende tiltak i handlingsplanen med sikte på måloppnåelsen beskrevet i planen:

- Prioritere å videreutvikle Kundeportalen, personsentrisk identitet (en identitet som følger eleven gjennom utdanningsløpet) og foreldre-barn funksjonalitet i Feide.
- Identifisere, utvikle og tilrettelegge for nye standarder for læringsressurser og styrke innsatsen for at standarder innen alle områder av læringsteknologi tas i bruk i grunnsopplæringen.
- Utrede og utvikle en pilot for en nasjonal tjenestekatalog for digitale læremidler.
- Øke den generelle veiledningen på personvern ut mot sektor, for eksempel
 - å publisere maler og eksempler på utfylling av disse (beste praksis).
 - lage generell veiledning om hvilke krav som bør stilles til leverandører når det gjelder personvern og informasjonssikkerhet
- Øke veiledningen om personvern på spesifikke områder innen skolesektoren, for eksempel skolemiljø, spesialundervisning og andre områder hvor skolen håndterer sensitive personopplysninger i forbindelse med elevers individuelle rettigheter.
- Vurdere konkrete kompetansehevingstiltak rettet mot ulike «nivåer» i sektor som for eksempel skoleeier, skoleleder, lærere etc.
- Sikre at etter- og videreutdanningstilbud er relevante for lærerne, at tilbudene er tilpasset teknologirike omgivelser i skolen og tilrettelegge for et godt samarbeid med tilbydere. Utvikle nye, og videreutvikle eksisterende kompetansepakker i
 - Digital kompetanse for lærere
 - Programmering og algoritmisk tenkning
 - Digital samhandling og fjernundervisning
- Utvikle en veileder for kvalitet i læremidler som kan brukes i alle fag.
- Gjennomføre en kunnskapsoppsummering og analysere funnene for å bedre forståelsen av hvordan teknologi påvirker lærernes praksis og elevenes læring og styrke prosesser for formidling.
- Sette i gang et forprosjekt om forskning på effekter av IKT-bruk i skolen
- Etablere en rundbordskonferanse med og for forskere som forsker på digitalisering i skolen.
- Utarbeide en årlig rapport over digitaliseringstilstanden i skolen som oppdateres jevnlig og kommuniseres bredt; herunder utrede mulighetene for å innhente og samkjøre statistikk over bruk av digitale læremidler i skolen basert på bransjestatistikk og/eller Feide data.
- Delta i neste International Computer and Information Literacy Study (ICILS) i 2023.

Når det gjelder tiltaket "som en del av gjennomgangen av kvalitetsvurderingssystemet, vurdere om det skal utvikles egne prøver og verktøy", vil KD komme tilbake til dette i forbindelse med eget oppdrag knyttet til kvalitetsvurderingssystemet.

Direktoratet skal komme tilbake til departementet med forslag til plan for gjennomføring av tiltakene, inkludert hvordan departementet skal involveres underveis samt forslag til frister for de enkelte tiltakene, innen 1. mars.

Utdanningsdirektoratet skal involvere relevante samarbeidspartnere som KS, Unit og Uninett hvor det er relevant.

Frister

Frister for oppdraget settes etter nærmere dialog med departementet.

Oppdrag nr. 2021-008	Utrede mulig samordning av felles løsning for administrasjon og gjennomføring av prøver
-----------------------------	--

Bakgrunn

Utdanningsdirektoratet og Kompetanse Norge utredet i oppdrag 2019-006 om begge direktoraters prøver kan samordnes i en felles teknisk løsning for administrasjon og gjennomføring av prøver. Målsettingen er sikker, effektiv og enkel forvaltning av begge direktoratenes prøver.

Direktoratene gjennomførte et forprosjekt, og leverte svar på oppdraget med en felles rapport i desember 2019 hvor ulike konsepter for samordning er vurdert. Direktoratene tilrår at utredningsfasen/forprosjektet utvides for å kunne gi et tryggere beslutningsgrunnlag for en samordning.

Oppdraget må ses i sammenheng med Utdanningsdirektoratets oppdrag om å anskaffe en ny løsning for prøve- og eksamensgjennomføring, *Ny gjennomføring*.

Beskrivelse av oppdraget

Basert på vurderingene og anbefalingene i forprosjektet skal direktoratene fortsette utredningsfasen/forprosjektet. I det videre arbeidet skal det særskilt fokuseres på to områder: i hvilken grad en samordning er mulig innenfor Udirs pågående prosjekt, og i hvilken grad Kompetanse Norges behov blir dekket på en god måte med en samordning. En estimering av kostnader og gevinster skal inngå.

Oppdraget gjennomføres sammen med Kompetanse Norge, og et likelydende oppdrag er gitt som oppdrag 2021-010 bokstav a i deres tildelingsbrev.

Kunnskapsdepartementet inviterer til et felles oppstartsmøte med direktoratene.

Frister

Frist for oppdraget er 15. september 2021, slik at eventuelt satsingsforslag for 2023-budsjettet kan utarbeides i tråd med beslutninger fra KD og baseres på innspill fra direktoratene.

Oppdrag gitt under kapittel 4.1 andre oppdrag

Oppdrag nr. 2021-009	Tverrsektoriell veileder for psykisk helsearbeid for barn og unge
Bakgrunn I Opptrappingsplan for barn og unges psykiske helse (2019-2024) står det at regjeringen vil utarbeide en ny tverrsektoriell veileder for psykisk helsearbeid for barn og unge. Veilederen skal inkludere arbeid med rusproblematikk, vold og overgrep. Helsedirektoratet utarbeidet i 2007 en veileder i psykisk helsearbeid for barn og unge i kommunene og en veileder for poliklinikker i psykisk helsevern for barn og unge i 2008. Det har skjedd vesentlige endringer innenfor dette fagfeltet de senere årene, og regjeringen ønsker derfor at det utarbeides en ny og tverrsektoriell veileder for psykisk helsearbeid for barn og unge. Den nye veilederen skal tydeliggjøre og gi anbefalinger om ansvars- og oppgavedeling og forventninger til samhandling på tvers av tjenester, nivåer og sektorer.	
Beskrivelse av oppdraget Utdanningsdirektoratet skal bidra inn i Helsedirektoratets arbeid med å utarbeide en tverrsektoriell veileder for psykisk helsearbeid for barn og unge. Veilederen skal inkludere arbeid med rusproblematikk, vold og overgrep. Innholdet i veilederen kan bygges opp av flere moduler og publiseres fortløpende gjennom hele planperioden (2020-2024).	
Frister Oppdraget varer ut hele planperioden 2020-2024. Frist for første modul er ferdigstilt innen 31.12.2021.	