

Vi takker for forespørselen om innspill til det kommende forskningsprogram i EU. Universitetet i Stavanger og IRIS vil svare på den henvendelse i felleskap.

Vi har lest dokumentene og er klar over at ERA går inn i en nye fase med høy aktivitet for å få implementert de 5 pilarer.

Mange områder er tidligere nevnt og vi vil derfor ikke gjenta det som alt nevnes enten det er de norske prioriteringer eller det som komme frem i de kommende JPIer. Men følgende temaer ser vi ikke kommer særlig godt frem.

Innen energi har EU en klar fokus på "low carbon" tilnærming men også på energi forsyningssikkerhet. Mange undersøkelser viser at EU ikke kan klare seg uten olje og gas i de neste mange tiårer. FP7 samt foregående rammeprogram har gjennomgående holdt forsyningssikkerhet forskningen fri fra olje og gas virksomheten. Vil vi gjerne spille inn at det finnes store muligheter for å dra nytte av de norske erfaringer i tilknytting til O&G og ganske spesiell gas da det er en mer vennlig energi form enn olje eller kul. Derfor vil vi gjerne peke på to forskningsområder som bør komme frem i kommende utlysninger. Det første er **utvikling av skifergass reservene i EU**, hvor norske aktører har my å bidra med, det annet er **forskning knyttet til bruk av gas som energi kilde**.

Et annen tema er **utvikling av Geotermi** hvor erfaringer fra offshore industrien kan komme til gode. Et annet tema er **utdanningsforskning (profesjonsutdanning, lese/skriveferdigheter, adferdsforskning)**. Begrunnelse for lese/skriveferdigheter er gitt herunder.

Grunnleggende akademiske ferdigheter utvikles gjennom hele utdanningsløpet, og beskrives best som livslange læreprosesser. Tilgangen til slike læreprosesser er regulert av sosiale mekanismer som er godt i gang allerede når barnet begynner i barnehagen. Det er behov for kunnskap om utvikling av grunnleggende akademiske ferdigheter som grunnlag for bedre praksis i hele utdanningsløpet - en praksis som motvirker sosiale seleksjonsmekanismer og sosialt bestemte konkurransefortrinn i møtet med skolekulturen. Kvantitative og kvalitative data om utvikling av individuelle ferdigheter over tid vil være avgjørende forutsetninger for å generere ny kunnskap.

Den teknologiske utviklingen gjør at **kravene til lese- og skriveferdigheter er i konstant endring**. Mulighetene for kommunikasjon og meningsskaping blir stadig flere og mer komplekse. Nye redskaper og plattformer for mediert samhandling skaper et behov for nyansert og nytenkende tverrvitenskapelig forskning på lesing, skriving og læring i og ved hjelp av ulike teknologiske grensesnitt. Det trengs empiriske studier av de ulike teknologienes egenskaper til ulike læringsformål for at man skal kunne nyttiggjøre seg redskapene fullt ut. **Målet for forskningen må være å bedre betingelsene for utdanningssystemets myndiggjøring av elever til møtet med det teknologiserte kommunikasjonsnett.**

Mvh

Troels Jacobsen
Director EU R&D Unit
Stavanger University, N-4036 Stavanger
Mob: +47 907 83101; Tel: +47 5183 3063
troels.jacobsen@uis.no
http://www.uis.no/research/eu_research/who_are_we/