

BARNE- OG FAMILIEDEP.	KASS ÅR.
ARKIVNR.: 330.01	
- 8 NOV 2005	
	SIGN.:
SAKSNR.: 2005/03580	

Furuknap Brita G.

Fra: Elin Forfod Steigedal [elin-forfod.steigedal@meldeskasse@skolebarn.no]
Sendt: 7. november 2005 15:42
Til: Postmottak BFD
Emne: Høringsuttalelse - forslag til revidert rammeplan for barnehagen

- 127



2005003560_2349_
O.doc (54 kB)

<<2005003560_2349_O.doc>> Se vedlagte saksdokumenter:

**MELDAL
KOMMUNE
OPPVEKST**

**Barne- og familiedepartementet
Postboks 8036 Dep.**

0030 OSLO

Deres ref.

Vår ref: Oppgis ved henvendelse hit
05/658-9/ELST

Arkivkode:
FA-A20/

Dato:
Meldal, 07.11.2005

Høringsuttalelse - forslag til revidert rammeplan for barnehagen

Høringssvar fra Meldal kommune.

I Meldal kommune er forslag til ny rammeplan gjennomgått og drøftet av styrerne, det øvrige pedagogiske personellet i de kommunale barnehagene og avdelingsleder barnehage.

Generelt til det nye forslaget.

Meldal kommune synes det er positivt at den reviderte rammeplanen er blitt kortere. Planen har en grei struktur, er lett å finne fram i. Rammeplanen blir med dette mer tilgjengelig. Det gis føringer på innhold, mens organisering og metodevalg mer blir opp til den enkelte kommune/ barnehage.

Men den gamle rammeplanen synes mer gjennomarbeidet og solid. En del innarbeidede begrep er tatt bort i den nye, kan ikke helt se hensikten med dette.

Det nye forslaget til rammeplanen forsterker inntrykket av at barn og barnehager fortsatt er en del av familiepolitikken, og ikke en del av utdanningssystemet. Dette til tross for at planen peker på barnehagens betydning for å legge grunnlaget for livslang læring.

Den nye rammeplanen er tydelig på barns behov for omsorg, men mindre tydelig på læring. Rammeplanen bør gjennomsyres av at barnehagen er en pedagogisk virksomhet og bør være tydeligere på pedagogens betydning og viktigheten av å ha kunnskap om barn. Virksomheten skal bære preg av at omsorg, læring og danning skjer i et pedagogisk samspill. I barnehagen er omsorg og læring to sider av samme sak hvor ikke minst den uformelle læringen har betydning.

Dersom uttrykk som "livslang læring" og barnehagens betydning som læringsarena skal være mer enn fine ord, kreves annen ordbruk og vektlegging enn det som ligger i det nye forslaget til rammeplan.

Det vil være en stor og viktig jobb å implementere ny rammeplan i kommunene. I denne forbindelse mener Meldal kommune at det skal følge midler til kommunene for innføring og kompetansehevende tiltak.

Det er positivt at personalets ansvar er så tydeliggjort i hele planen. Men det som ikke er godt nok, er synliggjøring av styrers og pedagogisk leders ansvar. Dette er nesten ikke nevnt i planen.

Barnehagepersonalet består av alt fra unge lærlinger og ufaglærte assistenter, til pedagoger med mange års høyskoleutdanning og praksis. Planen skal være et forpliktende arbeidsredskap for alle, men bør i hovedsak rette seg mot det pedagogiske personalet, som igjen har et ansvar for veiledning av, og rolle som modeller for det øvrige personalet.

Kommentarer til de ulike kapitlene.

Kap 2. Grunnleggende begreper og prinsipper

Selv om den får plass lenger bak i planen, bør lek få et eget avsnitt på lik linje med de andre overskriftene, også i dette kapitlet. Leken plass og betydning er unik i barns sosiale liv og individuelle utvikling, og trenges å løftes opp og fram for ikke å miste status i konkurranse med alle de andre gode og grunnleggende begreper og prinsipper. Lekens egenverdi må tydeliggjøres.

Kap.6 Barnehagens fagområder.

Meldal kommune ser positivt på at personalets rolle og ansvar blir tydeliggjort gjennom hele kapitlet. Det er bra at målene er utformet som prosessmål, noe som bidrar til at vurderingen kan få en vinkling også inn mot de ansatte.

Kap. 7 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Observasjon, systematisk og usystematisk, er en del av arbeidet i barnehagen. Betydningen av kontinuerlig vurdering av arbeidet er presisert i kapittel 7.3. Likeså samspillet rolle i vurderingen. I det pedagogiske arbeidet må personalet ha godt kjennskap til det enkelte barn for å kunne ivareta hver og en på beste måte. Kartlegging og observasjon er viktige arbeidsredskaper for de ansatte, og en forutsetning for å oppfylle intensjonene i lov og rammeplan. Ansvar for hvordan resultater og informasjon blir forstått og tolket, må nødvendigvis ligge hos pedagogene. Førskolelærere skal gjennom utdanningen ha fått tilstrekkelig kompetanse til å gjennomføre og vurdere bruken av ulike kartleggings – og observasjonsmetoder.

I de senere år har det vært prosjektarbeid i de fleste kommuner, der egenvurdering har vært det sentrale utviklingsmålet. Det synes litt merkelig at egenvurdering ikke er nevnt i forbindelse med vurderingsarbeid i barnehagen, den tid da kvaliteten i barnehagen er personalet.

Til 7.4.

En tydelig og konkret rammeplan vil gjøre arbeidet med barnehagene enklere for kommunens administrasjon og politikere.

Forslag til nytt punkt

Kompetanseutvikling.

Den moderne barnehage forutsetter et høyt kvalifisert personale, og høyt kvalifisert ledelse. Pedagogene i barnehagen har et særlig ansvar for å tilegne seg nye kunnskaper innen feltet barne- og barnehageforskning. Videre er behovet andre mer spesifikke kunnskaper og ferdigheter stort.

Siden den første rammeplanen kom, har vi fått en ny yrkesgruppe i barnehagen, fagarbeidere. Det må være et mål for barnehagene å få flest mulig fagarbeidere i barnehagene, slik at de har et faglig grunnlag i arbeidet med barn.

Kap 8

Som samarbeidspartner er vel også kulturskolen en mulig aktør.

Revidert rammeplan skal gjelde fra 01.01.06. det betyr at det ikke blir tid for kommunene og private barnehage-eiere å legge til rette for kompetanseoppbygging og lokal implementering av rammeplanen før arbeidet etter den nye planen skal være i gang i barnehagene. Dette synes vi er meget beklagelig og uheldig for barnehagene.

Med vennlig hilsen
Meldal kommune

Elin Steigedal
Avdelingsleder barnehage

Kopi til: