

Furuknap Brita G.

Fra: Sandve Anne Ma
Sendt: 10. november 2005 08:36
Til: Postmottak BFD
Emne: VS: Høring - rammeplan for barnehagen

BARNE- OG FAMILIEDEP.	KASS AR.
ARKIVNR: 330.01	
10 NOV 2005	
SAKSBLIF:	SIGN.:
2005/03580	

- 223

-----Opprinnelig melding-----

Fra: Kristin Fosseide [mailto:Kristin.Fosseide@melhus.kommune.no]
Sendt: 9. november 2005 13:28
Til: Sandve Anne Ma
Kopi: 00 BARNEHAGER; gibar@online.no; atraasda@start.no; tiriltoppen.styrer@loqal.no; kjersbor@online.no; elsunds@online.no; anitakrog63@hotmail.com; elisabeth@jonashaugen.no; storbjor@online.no; niksoede@online.no; jlfnc2i.net; siljeclk@gmail.com; gunn.tove@hotmail.com; Liv Fjelle; Utdanningsforbundet; Gunn Inger Løvseth
Emne: SV: Høring - rammeplan for barnehagen

Oversender høringsuttalelse fra Melhus kommune, vedtatt i komite for Liv og lære 09.11.05.
 Uttalelsen vil også bli sendt i posten.

Kristin Fosseide
 Utviklingsseksjonen

-----Opprinnelig melding-----

Fra: Sandve Anne Ma [mailto:AnneMa.Sandve@bfd.dep.no]
Sendt: 3. november 2005 15:09
Til: Kristin Fosseide
Emne: VS: høring - rammeplan for barnehagen

-----Opprinnelig melding-----

Fra: Sandve Anne Ma
Sendt: 3. november 2005 15:05
Til: 'Fosseide@melhus.kommune.no'
Emne: høring - rammeplan for barnehagen

Vi viser til e-post 2. november.
 Det er greit at vi får høringsuttalelsen tre dager etter fristen, dvs 10. november.

Hilsen
 Anne Ma Sandve

Barne- og familiedepartementet
 Barne- og ungdomsavdelingen

HØRINGSUTTALELSE - FORSLAG TIL REVIDERT RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Fra Melhus kommune – Sør Trøndelag

Generelt - Struktur og planens oppbygging

Melhus kommune synes det er positivt at den reviderte rammeplanen er blitt kortere. Planen har en grei struktur, er lett å finne fram i, og vil sannsynligvis bli et hensiktsmessig redskap som gir de grove retningslinjene for barnehagens innhold og oppgaver.

Planen vil imidlertid kreve at den enkelte kommune og barnehage følger opp med lokale planer og beskrivelser av hvordan rammeplanen skal følges opp.

Det blir derfor viktig at det følger offentlige midler til implementering av lov og rammeplanen.

Kommunen støtter forslaget til departementets arbeidsgruppe om utvikling av temahefter med utgangspunkt i planen. Områder som er lite belyst, og som det er aktuelt med temahefter innenfor kan være: hvert enkelt fagområde, de yngste barna, de minoritetsspråklige barna, barns medvirkning, lek og læring, planlegging/dokumentasjon/vurdering.

Kap. 2: Grunnleggende begreper og prinsipper

Det er positivt at planen tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn, der barn er aktive sosiale aktører som selv bidrar til sin egen læring. Det er allikevel ønskelig med en tydeliggjøring av det helhetlige læringsbegrepet og en nærmere definisjon av begrepene: omsorg, oppdragelse og læring.

Det er positivt med fokus på barns medvirkning.

Kap. 4: Omsorg og oppdragelse og kap. 5: Lek og læring

Barnehagen som læringsmiljø kunne fått mer plass og blitt mer synliggjort i planen, ettersom det har vært lite fokus på læringsaspektet i norsk barnehagepedagogikk. I nyere teori om læring ses barn som aktive medkonstruktører av egen kunnskap, i motsetning til tradisjonelle pedagogiske mønstre der pedagogen formidler kunnskapen.

”Sosial kompetanse” er byttet ut med ”sosial forståelse og sosiale ferdigheter” i forslag til revidert rammeplan. Det er ønskelig å beholde begrepet ”sosial kompetanse”, fordi det har et mer mangfoldig innhold.

Planen setter store krav til personalets kompetanse. Det er positivt at det understrekes at de ansatte må jobbe med egne sosiale ferdigheter.

Både de yngste barna og barn fra minoritetsspråklige miljø bør få en større plass i planen; med egne avsnitt som de samiske barna har fått.

Kap. 6: Barnehagens fagområder

Det er positivt at målene som er knyttet til de seks fagområdene er formulert som

prosessmål; ”... at barnehagen skal bidra til at barna får erfaring med, utvikler, får kunnskap om, blir kjent med, får innsikt i” osv.

For å arbeide i retning av målene for de ulike fagområdene er det mange og tydelige krav til personalet i barnehagen, beskrevet som at ”...personalet må ...”

Både vedtatt barnehagelov og forslag til revidert rammeplan gir sterkere føringer for barnehagens innhold, og stiller tydeligere krav til barnehagens personale. Den stiller også tydeligere krav til hva barnehagens årsplan skal inneholde. Dette er i hovedsak positivt, men Melhus kommune er noe betenkt over mengden av målsettinger det skal jobbes med.

Innholdsbestemmelsen i loven (§ 2) sier at *rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver*. Betyr det at den enkelte barnehage kan velge ut områder å arbeide med? Dette blir noe utydelig når ordet ”må” brukes i forhold til fagområdenes plass i barnehagen. ”Lek og læring” er viktig i barnehagen, men det kan se ut som at ”fag og læring” har fått større fokus i forslag til revidert rammeplan.

Kap. 7: Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Kapittelet gir en grei beskrivelse av betydningen av planlegging, dokumentasjon og vurdering. Dokumentasjon og etikk blir understreket og gjort mer restriktivt. Dokumentasjon og observasjon er viktige metoder i det faglige arbeidet, og det etiske aspektet bør ikke medføre at barnehagens arbeid med det enkelte barns utvikling får mindre fokus. Det er også en fare for at barnehagens arbeid med pedagogisk dokumentasjon kan bli mindre vektlagt.

Forslag til revidert rammeplan stiller store krav til personalet i barnehagen, men det sies lite om kompetansebehov og kompetanseutvikling. Melhus kommune ønsker at det sies mer om hvordan det skal jobbes med dette. Økte krav til ansatte må følges opp med retningslinjer for hvordan det skal jobbes med kompetanseutvikling.

Kap. 8: Samarbeid

Melhus kommune ser positivt på at samarbeid mellom barnehage og grunnskole er beskrevet mer forpliktende, og at planer for barns overgang til skolen må være nedfelt i barnehagens årsplan. I andre setning i 2. avsnitt står det at *barnhage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter*. Her må *bør* byttes ut med *skal*.

Samarbeidet med helsestasjonen bør få et større fokus, og være mer forpliktende og gjensidig enn antydnet i høringsforslaget. Helsestasjonen er en viktig samarbeidspartner for barnehagen fordi de har kontakt med alle foreldre og barn. Ikke alle foreldre søker om barnehageplass selv om vi får full barnehagedekning. Helsestasjonen kan fange opp familier som absolutt vil ha nytte av et barnehagetilbud.

Melhus 09.11.05

Kristin Fosseide
Utviklingsseksjonen