



Diakonhjemmet Høgskole

Avdeling for sykepleierutdanning *Diakonhjemmet University College, Department of Nursing*

Det kongelige utdannings- og forskningsdepartement
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

| | | |
|--------------|----|-----------|
| UFD | | |
| 03 JUNI 2004 | | |
| | | Arkivkode |
| 200402368 | 20 | 511 |

P.O. Box 184 Vinderen
NO-0319 Oslo
Tel +47 22 45 19 21/45
Fax +47 22 45 19 14
diasyk@diakonhjemmet.no
www.diakonhjemmet.no

Vår referanse:

Deres referanse:

Vår dato:

1. juni 2004

Høringsuttalelse - rammeplaner for sykepleierutdanning

Vi viser til brev av 23- april 2004 hvor vi bes uttale oss om forslag til nye bestemmelser vedrørende praksisstudier i sykepleierutdanningen.

I forrige høringsbrev stilte vi spørsmål ved at hjemmebaserte tjenester ikke lenger skulle være et obligatorisk område for praksisstudier. Dette ser vi nå er ivaretatt.

Avdelingen har ingen innvendinger eller kommentarer til høringsbrevets beskrivelser av praksisstudier.

Med vennlig hilsen

Helga M. Johannesen

Studierektor

Diakonhjemmet Høgskole



Universitets- og høyskolerådet
Pilestredet 46b
0167 Oslo

Oslo 30. mai 2003

Høringsuttalelse – revisjon av rammeplaner for helsefagutdanninger

Generelt

Lærerkollegiet ved Diakonhjemmets høyskole, avdeling for sykepleierutdanning støtter vurderingene til arbeidsgruppen om fortsatt behov for rammeplaner i helsefagutdanningene og anser mulighetene for institusjonell autonomi innenfor rammen av de foreslåtte planene som gode.

De enkelte rammeplanene fremtrer oversiktlige og yrkesspesifikke. Treårige heltids studieløp presiseres i alle rammeplanene. Bare rammeplan for vernepleierutdanningen spesifiserer at studiet også kan organiseres som et deltidsstudium over fire år. En lik angivelse av studienes lengde og omfang anbefales i rammeplanene.

Kommentarer til de ulike kapitlene i rammeplan for sykepleierutdanning

Generell felles del av rammeplaner for helse- og sosialfag er tydelig beskrevet. Fordi de enkelte utdanningene har ulik andel praksis, blir andelen av praksis som tas fra de ulike emnene i generell del forskjellig i de ulike utdanningene. Dette kan være til hinder for å realisere samarbeid på tvers av rammeplaner og utdanninger.

Innledningen fremstår fragmentert og omhandler ikke yrkesspesifikk lovgivning og autorisasjon som høringsbrevet ber om kommentarer til. Dette kommer imidlertid delvis fram under pkt 2. formål med utdanningen

Formål og mål for utdanningen beskriver sykepleiefunksjonen og kunnskapsgrunnlaget i generelle og uspesifikke termer. Fordi dette er studentenes første møte med teoretisk sykepleie, anbefales å benytte et mer konsistent sykepleievitenskapelig begrepsapparat som bakgrunn for funksjonsbeskrivelsene.

Studentenes sluttkompetanse er beskrevet med utgangspunkt i oppgaver og ikke funksjoner som i forrige versjon. Dette åpner for en detaljeringsgrad som potensielt kan bryte med intensjonen om økt frihet og autonomi til institusjonene. Kompetansenivåene, som ble innført med rammeplan 2000 savnes, da disse har vist seg å fungere retningsgivende for læring i praksisstudier.

Innholdet i utdanningen overskrider ønsket grense med 1-2 sider og kan med fordel forkortes og strammes inn ved å utelate didaktiske og fagmetodiske angivelser. Konsistens mellom formål, mål og innhold vil komme tydeligere frem hvis innholdet beskrives på samme abstraksjonsnivå.

Organisering og praksis er vesentlig endret siden rammeplan 2000. Dette åpner for mulighet for utforme lære- og studiesituasjoner som er mer i tråd med utviklingen i helsetjenesten. Det stilles imidlertid spørsmålstegn ved at hjemmebaserte tjenester ikke lenger er et obligatorisk område for praksisstudier. Dette er ikke i tråd med behovet i samfunnet og økningen i hjemmebaserte pleie- og omsorgstilbud.

At praksisstudier studeres med utgangspunkt i alle hoved- og deler hører mer logisk inn under dette kapitlet enn i "innhold". Og er en viktig presisjon. Det savnes et enhetlig beregningsgrunnlag for beregning av studieinnsats i studiepoeng, og ikke bare "gjennomsnittlig 30t pr uke i praksisstudier".

Antall veiledede praksisperioder er betydelig redusert. Dette er bekymringsfullt da kontinuerlig veiledning i denne delen av utdanningen er avgjørende for studentens sluttkompetanse.

I punktet **Eksamen/vurdering** savnes en presisering om bestått intern prøve i medikamentregning skal være feilfri. Likeledes savnes presiseringen i rammeplan 2000 om at studenten må ha bestått praksisstudier for å fortsette utdanningen og gå opp til eksamen. Lik praksis på dette området sikrer like studiebetingelser for studentene, uavhengig av utdanningssted.

Helga M. Johannesen
Studierektor avd. for sykepleierutdanning

Synnøve Flittig
Studieleder fjernundervisningen i sykepleie